

**Základní škola Libiš, okres Mělník  
Školní 180, 277 11 Neratovice  
IČO 70999511, tel. 315 682 319**

**ŠVP ZV**

# **Škola pro život**



Libiš, platný od 1. 9. 2022

Mgr. Martina Černá

Č.j. ZSL 356/2022

## Obsah:

<b>1 Identifikační údaje</b>	5
1.1 Název vzdělávacího programu	5
1.2 Údaje o škole	5
1.3 Zřizovatel	5
1.4 Platnost dokumentu	6
<b>2 Východiska pro sestavení ŠVP</b>	7
2.1 Charakteristika školy	7
2.2 Skladba pedagogického sboru	10
2.3 Údaje o žácích	10
2.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	11
2.4.1 Spolupráce se zákonnými zástupci	11
2.4.2 Spolupráce s PPP	11
2.4.3 Spolupráce se zřizovatelem	11
2.4.4 Spolupráce s jinými subjekty	12
2.5 Akce organizované školou	12
2.6 Organizační schéma školy	15
2.7 Situační analýza	16
<b>3 Charakteristika ŠVP</b>	17
3.1 Pojetí základního vzdělávání	17
3.2 Zaměření školy	18
3.3 Výchovné a vzdělávací strategie	19
3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	25
3.4.1 Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními	26
3.4.2 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	30
3.5 Začlenění průřezových témat	33
3.5.1 Osobnostní a sociální výchova	34
3.5.2 Výchova demokratického občana	35
3.5.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	36
3.5.4 Multikulturní výchova	38

3.5.5 Environmentální výchova	40
3.5.6 Mediální výchova	42
3.6. Profil absolventa	47
<b>4. Učební plán</b>	<b>49</b>
4.1 Tabulace učebního plánu	49
4.2 Poznámky k učebnímu plánu	50
<b>5 Učební osnovy</b>	<b>50</b>
5.1 Poznámky ke vzdělávacím oblastem	50
5.2 Doplněk vzdělávací činnosti	52
5.3 Jazyk a jazyková komunikace	53
5.3.1 Český jazyk a literatura	53
5.3.2 Anglický jazyk	76
5.4 Matematika	91
5.5 Informatika	110
5.6 Člověk a jeho svět	121
5.6.1 Prvouka	121
5.6.2 Přírodověda	134
5.6.3 Vlastivěda	143
5.7 Umění a kultura	152
5.7.1 Hudební výchova	152
5.7.2 Výtvarná výchova	165
5.8 Člověk a zdraví	174
5.8.1 Tělesná výchova	174
5.9 Člověk a svět práce	199
<b>6. Hodnocení a autoevaluace</b>	<b>216</b>
6.1 Hodnocení žáka ve škole	216
6.2 Pravidla pro hodnocení žáka	216
6.2.1 Sebehodnocení	217
6.2.2 Způsob hodnocení prospěchu	218
6.3 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci	218

6.4 Klasifikace žáka	219
6.5 Autoevaluace školy a její autoevaluační činnost	220
6.5.1 Cíle autoevaluace	220
6.5.2 Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy	220
6.5.3 Oblasti hodnocení školy	220
6.5.4 Důvody proč uvádět autoevaluaci	224
<b>7. Zásady dodržování při zpracování ŠVP</b>	224
<b>8. Závěrečné ustanovení</b>	226

# 1 Identifikační údaje

## 1.1. Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV)

# Škola pro život

## 1.2 Údaje o škole

**Základní škola Libiš, okres Mělník**

### Základní údaje o škole:

Adresa:	Školní 180, 277 11 Neratovice	
Ředitelka školy:	Mgr. Martina Černá	
Telefon:	315 682 319	
	mob. 731 159 439	
Fax:	315 682 319	
E- mail:	reditel@zslibis.cz	
REDIZO:	600 047 733	
	IZO	kapacita:
Základní škola:	108 029 611	120 žáků
Školní družina:	113 500 157	83 žáků
Školní jídelna:	150 047 169	200 jídel

## 1.3 Zřizovatel

Název:	Obec Libiš
Adresa:	Školní 180, 277 11 Neratovice
Telefon, fax:	315 682 319

**1.4 Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2013

Poslední revize: 30.8.2022

**Kontaktní osoba:** Mgr. Martina Černá - ředitelka školy

**Koordinátor:** Mgr. Karla Bařhová - učitelka

## 2 Východiska pro sestavení ŠVP

### 2.1 Charakteristika školy

Základní škola Libiš je školou rodinného typu s 1. stupněm základní školy, která je snadno dostupná z hlediska dopravní infrastruktury. Společně vzdělává a vychovává všechny žáky bez ohledu na jejich předpoklady a handicap. Vyučování 1. až 5. ročníku probíhá v 6 třídách. Po ukončení 5. třídy přestupují žáci naší školy na druhý stupeň základní školy v Neratovicích a v okolí. Od 1. 1. 2003 je škola právním subjektem – příspěvkovou organizací, a jejími součástmi je školní družina a školní kuchyň s jídelnou. Všechny tři subjekty jsou umístěny v jedné budově a navzájem dobře spolupracují.

#### **Základní škola:**

Učebny ZŠ jsou v přízemí a v 1. patře společné budovy, jsou světlé, prostorné a účelně zařízené, zařízení se postupně podle finančních možností obnovuje a modernizuje. K výuce TV slouží tělocvična TJ Sokol Libiš a víceúčelové hřiště s umělým povrchem. V rámci TV absolvují žáci 3. a 4. ročníku 20 hodin plaveckého výcviku. Za příznivého počasí využíváme hřiště k *pobytu venku*. V rámci SIPVZ byla škola vybavena 15 ks počítačů, které jsou zapojené do sítě. V učebně je nainstalována stanice pro pedagoga, dataprojektor a promítací plátno. Učebna slouží pro výuku žáků i k přípravě pedagogů na vyučování.

V rámci projektu EU – Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost – „Modernizace výuky v ZŠ Libiš“ byly vybaveny tři učebny interaktivními tabulemi značky SMART a třídní učitelé byli vybaveni notebooky. Interaktivní tabule slouží ke zkvalitnění výuky ve všech předmětech.

V dalších letech byly zbývající učebny dovybaveny interaktivními tabulemi a učitelé notebooky. Nyní jsou kmenové učebny vybavené víceúčelovým a funkčním zařízením a podle potřeby digitální technikou a připojením k internetu.

Učebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační technika digitální technologie s připojením k internetu a další potřeby a pomůcky (např. pomůcky pro tělesnou výchovu, pracovní vyučování, hudební a výtvarnou výchovu) umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků.

Dále jsou počítače využívány i v zájmovém kroužku „Základy práce na PC“, ve školní družině, či o přestávkách. K výuce i k zábavě slouží především SW programy Silcom.

## **Školní družina**

Práce ve školní družině je zaměřena na zájmovou a rekreační činnost v době po ukončení vyučování. Děti jsou vedeny k samostatnosti v rámci kolektivu, k pěkným vztahům mezi sebou, k respektování sebe sama a všech dalších osob ve svém životě. Současně se při různých činnostech rozvíjí jejich charakterové vlastnosti. Jsou vedeny k odpovědnosti za zdraví, majetek svůj i školní a ke správným hygienickým návykům.

Školní družina využívá ke své činnosti tři místnosti, učebny, vybavené školními lavicemi, interaktivními tabulemi, kobercem, nábytkem pro ŠD se stavebnicemi, výtvarným materiálem a společenskými hrami. K pobytu venku může rovněž využívat vybavení školního hřiště, tělocvičnu v TJ Sokol Libiš či přírodu v přilehlém okolí školy.

## **Stravování**

Je zajištěno pro všechny žáky ve školní jídelně, která je umístěna v přízemí vedle školní kuchyně. Obědy se vydávají v době od 11, 30 do 13.50 hod., v případě, že jsou žáci na výletě, je výdej obědů přizpůsoben času návratu.



## **Organizace vyučování**

Vyučování začíná v 8 hodin, vyučovací hodina trvá 45 minut, lze vyučovat i v blocích (pokud ve třídě vyučuje 1 vyučující), malá přestávka je 10 minut, velká přestávka po 1. vyučovací hodině 20 minut a polední přestávka 50 – 60 minut.

Časové rozvržení učiva, sestava rozvrhu hodin a režim dne vychází zejména z ustanovení vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základní škole a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a ze zásad stanovených vzdělávacím programem Obecná škola č.j. 12035/97-20. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se každoročně zpracovávají individuální plány a je jim věnována péče doporučená PPP.

## **Způsob zajištění vhodného mikroklimatu**

Celá budova je vytápěna plynem ( plynový kotel), teplota v učebnách je 20 – 22°C, na chodbách, WC, v družině a tělocvičně je teplota 18 – 20°C. Teplota vzduchu v místnostech s trvalým pobytém žáků je kontrolována nástěnnými teploměry, které jsou umístěné ve výšce 1 – 1,5m nad podlahou na vnitřní stěně místnosti. Při poklesu teploty vzduchu v místnostech určených k trvalému pobytu žáků ve třech po sobě jdoucích dnech pod 18°C a při poklesu pod 16°C musí být provoz zařízení pro výchovu a vzdělání zastaven.

## **Hygienicko – protiepidemický režim**

Úklid školy zajišťuje školnice, která se souhlasem ředitelky školy nakupuje čisticí a desinfekční prostředky a toaletní potřeby pro zajištění provozu školy. Na žákovských toaletách je k dispozici toaletní papír, teplá voda, mýdlo a papírové ručníky. V učebnách jsou rovněž umyvadla s tekoucí vodou, mýdlo a papírové ručníky, které jsou pravidelně doplňovány.

Úklid v budově a v jejím okolí je prováděn v rozsahu odpovídajícímu platné vyhlášce (108/2001 Sb.). Podrobnější informace jsou v provozním řádu školy a v pracovních náplních provozních zaměstnanců .

## 2.2 Skladba pedagogického sboru

**Pedagogický sbor ZŠ** tvoří ředitelka, učitelé s plným (částečným) úvazkem, speciální pedagog, vedoucí vychovatelka, vychovatelky a asistenti pedagoga. Podle zaměření učitelů a vychovatelek a podle zájmu dětí se také odvíjejí zájmové kroužky ve škole. Ve škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů a výchovný poradce.

**Provozní zaměstnanci** tvoří v ZŠ školník, vedoucí školní kuchyně a ve školní kuchyni tři kuchařky.

## 2.3 Údaje o žácích

Kapacita **základní školy** je 120 žáků, jsou to převážně žáci z Libiše a Neratovic, někdy z Obříství a z Kostelce nad Labem, průměrně je však škola naplněna 100 žáky, v některých letech bylo nutné požádat i o povolení výjimky z počtu žáků .

**Výuka** se realizuje v šesti třídách a v tělocvičně.

**Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami** je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření

1). Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů

2). Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ

3). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

**Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními** jsou integrováni v běžných třídách. Při vzdělávání těchto žáků jsou využívány kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativní metody, výuka probíhá podle individuálních plánů, v souladu s principy

individualizace a diferenciacie vzdělávání. Žáci mají možnost používat vhodné kompenzační a didaktické pomůcky, speciální učebnice, výukové programy apod.

## **2.4 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty**

### **2.4.1 Spolupráce se zákonnými zástupci**

Zákonní zástupci žáků jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí a o akcích organizovaných školou, jak na rodičovských schůzkách, tak prostřednictvím zápisníků, žákovských knížek, nebo tištěných letáčků. Pro zákonní zástupci mohou využít pravidelné konzultační hodiny vždy 1. úterý v měsíci. Informace jsou pravidelně aktualizovány na našich webových stránkách. Zákonní zástupci jsou zváni na akce pořádané školou, i s dětmi, které dosud školské zařízení nenavštěvují. Někteří zákonní zástupci se zapojují i do přípravy a organizace akcí a podporují školu menšími, či většími sponzorskými dary.

### **2.4.2 Spolupráce s PPP**

- Individuální pohovory o dětech a jejich problémech.
- Vyšetření žáků (SPU, poruchy chování, vady řeči) v poradně.
- Konzultace při nápravě vad a poruch.
- Odborná pomoc při sestavování individuálního plánu.

### **2.4.3 Spolupráce se zřizovatelem**

- Starosta obce zahajuje pravidelně nový školní rok
- Žáci ZŠ vystupují s krátkým kulturním programem při „Vítání občánků“ a v Domě s pečovatelskou službou (Vánoce, Velikonoce)

#### **2.4.4. Spolupráce s jinými subjekty**

- Se Školskou radou: schvalování plánu práce, rozpočtu, výroční zprávy, aj.
- S okolními školami: vzájemné kontakty ředitelů, pedagogů, předávání zkušeností a informací o žácích, výuka plavání, návštěva kulturních představení, výstav, památek.
- S Farní charitou Neratovice
- S Městskou knihovnou v Neratovicích
- S SHM Klub Liblice, z.s.

#### **2.5 Akce organizované školou**

- Slavnostní zahájení školního roku za účasti starostky obce
- Společná divadelní a kouzelnická představení pro žáky ZŠ a MŠ
- Zápis dětí do 1. ročníku ZŠ (žáci ZŠ připraví dárky)
- Vánoční nadílka – rozloučení se starým rokem.
- Masopustní veselice
- Čarodějnice
- Sběr papíru
- Výstava prací žáků ZŠ
- Vánoční a velikonoční jarmark
- Výlety a exkurze do okolí podle okamžité nabídky
- Školy v přírodě a ozdravné pobyty žáků u moře
- Oslava MDD
- Kalendáře v výtvarnými pracemi žáků

- Zahradní slavnost s besídkou

## **Projekty:**

### **Dlouhodobé:**

- Čtvero ročních období – zvyky, tradice, obyčeje v našem kraji.
- Městská knihovna Neratovice – Pasování prvňáčků na čtenáře, dále projekty pro žáky 2. – 5. tříd

### **Krátkodobé:**

- Naše obec – můj domov
- Cvičení v přírodě
- Lidové zvyky a tradice
- Bezpečnost na silnici a první pomoc
- Den ve školní knihovně
- Les
- Sportovní den
- Praha
- Národní den
- Příroda v zimě
- Sběrové týdny
- Projekt ČR a SR – Záložky do škol

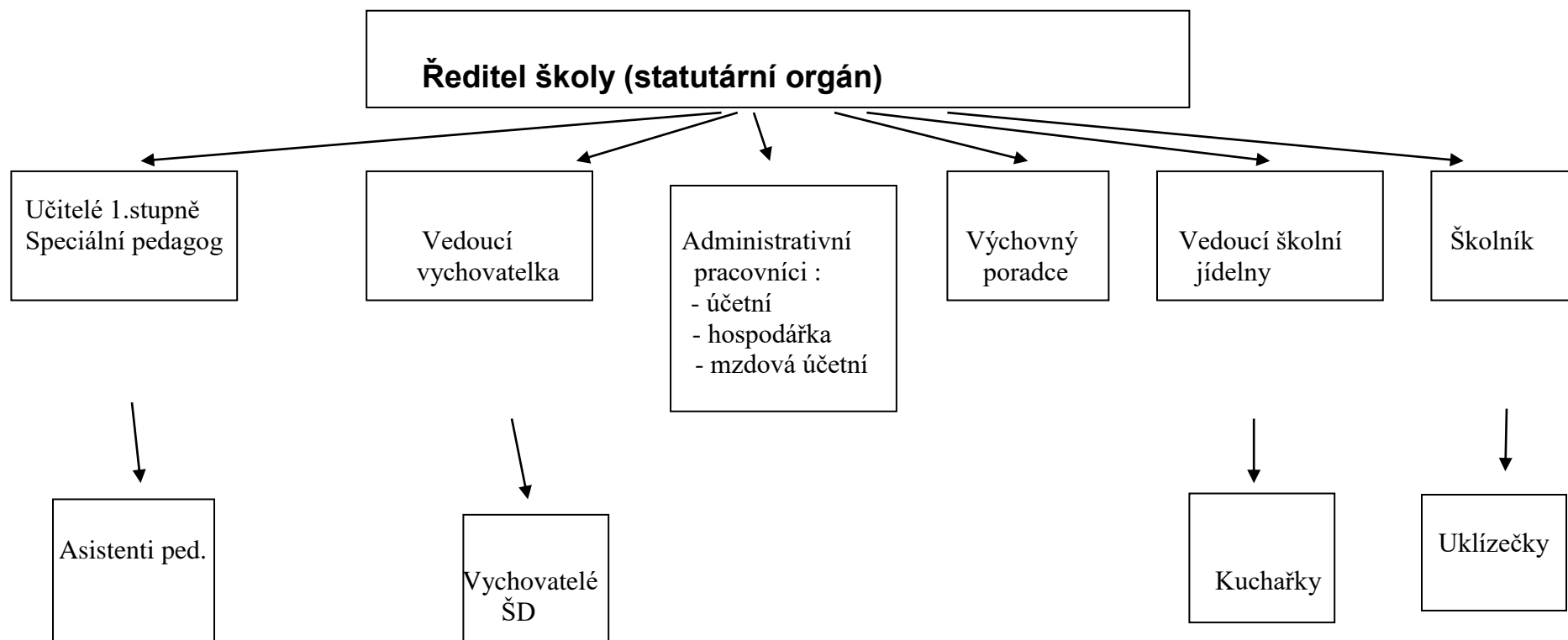
**Soutěže:**

- drobné soutěže pořádané ŠD
- soutěže v rámci zájmových kroužků
- sportovní soutěže pořádané okolními školami ( kopaná, vybíjená, atletika)
- dle aktuální nabídky a možností žáků

## 2.6 Organizační schéma školy

### Organizační schéma školy

Základní škola Libiř, okres Mělník



## 2.7 Situační analýza

Strengths – silné stránky

Weaknesses – slabé stránky

Opportunities – možnosti

Threats - hrozby

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<p>Prostorné třídy, vlastní kuchyň s jídelnou, víceúčelové hřiště s umělým povrchem , menší počty žáků ve třídách</p> <p>pitný režim, mléčný režim,</p> <p>všeobecný zájem pedagogů o dosažení co nejlepších výsledků,</p> <p>používání moderních vyučovacích metod</p> <p>kvalitní spolupráce mezi ZŠ a MŠ</p> <p>individuální přístup k žákům</p> <p>malý kolektiv</p> <p>široká nabídka zájmové činnosti</p> <p>dobrá spolupráce s rodiči, veřejností i okolními školami</p> <p>škola v místě bydliště</p> <p>absence hrubých kázeňských přestupků i šikany</p> <p>počítačová gramotnost a zručnost sboru</p> <p>podpora vzdělávání pedagogů</p> <p>reprezentace školy na veřejnosti (okresní noviny, obecní noviny, výstavy v muzeu Mělník)</p> <p>možnost výuky v přírodě</p> <p>Nová počítačová učebna</p>	<p>škola nemá vlastní tělocvičnu</p> <p>stávající prostory tělocvičny TJ Sokol Libiš nejsou dostatečně vybaveny</p> <p>limitovaný objem finančních prostředků</p> <p>nevyhovující prostory ŠD</p>



Vybavení učeben moderními učebními pomůckami, didaktickou technikou a interaktivními tabulemi	
<b>Možnosti</b>	<b>Hrozby</b>
Zvýšení aprobovanosti v rámci celoživotního vzdělávání  Ve spolupráci OÚ Libiš –přístavba pavilonu pro druhý stupeň ZŠ  Venkovní prostory pro výuku	nedostatek kapacit pro naše žáky na druhém stupni ZŠ na školách v okolí

### 3.Charakteristika školního vzdělávacího programu

ŠVP jsme tvořili na základě vlastních zkušeností, S.W.O.T. analýzy, studia literatury, absolvovaných školení, návštěvy jiných škol.

#### 3.1 Pojetí základního vzdělávání

##### Základní vzdělávání:

- Navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině
- Usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání
- Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka.
- Vyžaduje podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání a podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání

Připravuje odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

## 3.2 Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Naše škola integruje i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách.

Při tvorbě ŠVP jsme přihlíželi k velikosti školy, k místním a materiálním podmínkám i ke složení pedagogického sboru. Na základě SWOT analýzy a vlastních zkušeností jsme zvolili motivační název ŠVP:

### **„Škola pro život“**

Škola klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání:

- český jazyk
- výuka anglického jazyka od 3. ročníku
- vztah k přírodě a ochraně životního prostředí
- práce s digitálními technologiemi a komunikační technikou
- sportovní výchova

Škola chápe své poslání jako službu žákům a jejich rodičům. Kvalitní komunikace s rodiči je jednou z priorit.

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které uplatní v životě
- zavádět do výuky efektivní metody, jako skupinové a projektové vyučování, tímto vedeme žáky k týmové práci, vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- výrazně posílit výuku anglického jazyka
- vést žáky k využívání IKT, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do různých předmětů
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.
- vést žáky k dodržování společenských pravidel a zároveň pravidel školního řádu
- snaha o individuální přístup k žákům, motivace k učení každého žáka a snaha o zajímavou výuku dostupnou pro všechny děti

- věnovat zvýšenou pozornost dětem se specifickými poruchami učení, integrovat je do běžného kolektivu a vytvořit pro ně individuální vzdělávací plány, pracovat s nimi v hodinách nápravné péče a nabízet zákonným zástupcům odbornou pomoc v SPC nebo PPP.

### **Oblast výchovně vzdělávací**

V této oblasti se proto zaměříme především na utváření mezilidských vztahů, vzájemné komunikace, budeme se učit toleranci a spolupráci, sebehodnocení a zodpovědnosti za své chování, vytvářet ovzduší vzájemné důvěry, respektovat jedinečnost a zranitelnost jedince, pomáhat slabším a handicapovaným, pečovat o děti s vadou řeči, vyhýbat se vulgarismům, seznamovat se s literaturou, vystupovat na besídkách, hrát divadlo, sledovat divadelní představení a hudební vystoupení, učit se pracovat s různými informačními zdroji.

### **3.3 Výchovné a vzdělávací strategie**

Podle RVP ZV má základní vzdělávání žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Budeme proto usilovat o naplňování těchto cílů:

<b>Cíl</b>	<b>Jak na to ve ŠVP</b>
Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dostatek informačních zdrojů</li> <li>✓ Propojit informace se skutečným životem</li> <li>✓ Práce na projektech</li> <li>✓ Prezentace vlastních výsledků</li> <li>✓ Práce v motivujícím prostředí</li> <li>✓ Převaha kladného hodnocení</li> </ul>
Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Netradiční metody a formy práce</li> <li>✓ Mezipředmětové vztahy</li> <li>✓ Rozvíjení schopnosti logického</li> </ul>

	<p>myšlení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Objevování zákonitostí, vzájemných vztahů a příčin</li> </ul>
Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dodržování etiky komunikace</li> <li>✓ Stanovení vlastních pravidel</li> <li>✓ Práce v týmu, ve skupině</li> <li>✓ Osobní odpovědnost za výsledky své práce</li> <li>✓ Atmosféra demokracie a přátelství</li> </ul>
Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Samostatné rozhodování</li> <li>✓ Odpovědnost za své rozhodnutí, jednání, chování</li> <li>✓ Spoluvytváření školního řádu</li> <li>✓ Dodržování stanovených pravidel</li> </ul>
Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utváření ohleduplného a citlivého vztahu k lidem</li> <li>✓ Poznávání a ochrana přírody</li> <li>✓ Pomoc v nouzi</li> <li>✓ Spolupráce s handicapovanými</li> </ul>
Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pitný a mléčný režim</li> <li>✓ Vhodná organizace denního režimu</li> <li>✓ Bezpečnost, estetičnost a čistota prostředí a péče o ně</li> <li>✓ Hygienické a stravovací návyky</li> <li>✓ Prevence šikany násilí</li> <li>✓ Relaxace</li> <li>✓ Respektování individuálních zvláštností a potřeb</li> </ul>
Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Integrace žáků vyžadujících zvláštní péči</li> </ul>

hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozvíjení schopnosti empatie</li> <li>✓ Multikulturní výchova</li> <li>✓ Ohleduplnost k slabším, handicapovaným</li> <li>✓ Pomoc starým a nemocným</li> </ul>
Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci k naplnění těchto cílů.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Osvojování základních pracovních dovedností</li> <li>✓ Kladné hodnocení</li> <li>✓ Rozvíjení schopností v zájmových útvarech</li> </ul>

- vytvářet ovzduší vzájemné důvěry, tolerance a profesionality, které povede k týmové práci žáků, k vzájemné pomoci a spolupráci, sounáležitosti a vzájemnému respektu,
- společně s žáky stanovovat pravidla slušného chování a dbát na jejich dodržování,
- budovat dobrou úroveň a pověst školy lepší prezentací výsledků naší práce,
- propojit vzdělávací proces MŠ a ZŠ jednotnou koncepcí a vzájemnou spoluprací,
- využívat specifické výukové programy se zvláštním přihlédnutím k rozvoji základních žakovských dovedností a k odstraňování vývojových poruch učení,
- předcházet negativnímu chování žáků, zejména realizací minimálního preventivního programu.

## Školní vzdělávací program

je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP ZV a které tvoří jeho základní strategii. V etapě základního vzdělávání jsou to tyto klíčové kompetence:

<b>Kompetence</b>	<b>Jak na to ve ŠVP</b>
<p><b>Kompetence k učení</b>            efektivní výběr způsobů a metod učení se, práce s informacemi, samostatné pozorování, experimentování, poznávání smyslu a cíle učení, vytváření komplexnějšího pohledu na svět</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Učíme se sebehodnocení</li> <li>✓ Klademe důraz na čtení s porozuměním</li> <li>✓ Stanovujeme si pravidla přípravy na výuku</li> <li>✓ společně také stanovujeme pravidla kontroly znalostí</li> </ul> <p><b>Integrovaná tématická výuka</b>  <b>Činnostní vyučování</b></p>
<p><b>Kompetence k řešení problémů</b>            Rozpozná problém, plánuje způsob řešení, kriticky myslí, využívá vědomosti pro různé varianty řešení, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, hodnotí výsledky svých činů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ řešíme problémové úkoly</li> <li>✓ hledáme různé varianty řešení</li> <li>✓ vedeme žáky k aktivnímu zapojení při práci ve skupině</li> <li>✓ vyhledáváme informace</li> <li>✓ účastníme se soutěží</li> <li>✓ připravujeme projekty</li> </ul> <p><b>činnostní vyučování</b>  <b>čtením a psaním ke kritickému myšlení</b></p>
<p><b>Kompetence komunikativní</b>            Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, naslouchá druhým, účinně se zapojuje do diskuse, využívá informační a komunikační prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vyprávíme si zážitky, obsah, děj</li> <li>✓ připravujeme a přednášíme referáty</li> <li>✓ „učíme“ spolužáky</li> <li>✓ obhajujeme vlastní práci</li> <li>✓ diskutujeme nad problémy</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ navštěvujeme okolní školy</li> </ul> <p><b>kooperativní vyučování</b></p> <p><b>otevřené vyučování</b></p>
<p><b>Kompetence sociální a interpersonální</b></p> <p>Spolupracuje ve skupině, je ohleduplný k jiným, při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, přispívá k diskusi v menším i větším kolektivu, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ respektuje názory jiných</li> <li>✓ učíme se zodpovědnosti za své jednání a chování</li> <li>✓ zařezujeme prvky dramatické výchovy</li> <li>✓ spolupracujeme s handicapovanými</li> <li>✓ klademe důraz na prožitek</li> <li>✓ střídáme role ve skupině</li> <li>✓ dodržujeme dohodnutá pravidla</li> </ul> <p><b>kooperativní vyučování</b></p> <p><b>globální výchova</b></p> <p><b>inkluzivní vzdělávání</b></p> <p><b>zážitková pedagogika</b></p>
<p><b>Kompetence občanské</b></p> <p>Respektuje přesvědčení druhých, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, rozhoduje se zodpovědně, jedná ekologicky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ stanovujeme si pravidla chování</li> <li>✓ jsme spolutvůrci školního řádu</li> <li>✓ dbáme na dodržování stanovených pravidel</li> <li>✓ respektujeme individuální rozdíly</li> <li>✓ třídíme odpad</li> <li>✓ uklízíme okolí školy</li> </ul> <p><b>globální výchova</b></p> <p><b>otevřené vyučování</b></p>
<p><b>Kompetence pracovní</b></p> <p>Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, přistupuje zodpovědně k výsledkům pracovní činnosti, chrání si své zdraví i zdraví druhých, uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí i ochrany</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pečujeme o svou třídu, školu – čistota, výzdoba</li> <li>✓ staráme se o školní pozemek, zahradu</li> <li>✓ pořádáme exkurze</li> <li>✓ zapojujeme se do zájmových kroužků</li> <li>✓ třídíme odpad</li> </ul>

<p>kulturních a společenských hodnot</p>	<p><b>integrovaná tématická výuka</b>  <b>činnostní vyučování</b>  <b>Zdravá škola</b>  <b>Zážitková pedagogika</b>  <b>Kooperativní vyučování</b></p>
<p><b>Kompetence digitální</b>  Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ respektuje názory jiných</li> <li>✓ učíme se zodpovědnosti za své jednání a chování</li> <li>✓ programujeme roboty</li> <li>✓ hledáme a sdílíme data</li> <li>✓ orientujeme se v digitálním prostředí</li> <li>✓ využíváme digitálních technologií k práci</li> </ul> <p><b>praktické činnosti</b>  <b>diskuse</b>  <b>objevování</b>  <b>experiment</b>  <b>problémová výuka</b>  <b>badatelské aktivity</b>  <b>práce ve dvojicích nebo ve skupinách</b></p>



jedná eticky.	
Úplné znění klíčových kompetencí uvádí RVP ZV	

### 3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Při práci se žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonných zástupců a odborného pracoviště.

V rámci školy jde pak především o spolupráci vyučujících žáka, třídního učitele, výchovného poradce a vedení školy. Výchovný poradce by měl být tím, kdo bude nejen zákonným zástupcům, ale i vyučujícím k dispozici při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí.

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je nutné také zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků.

Velký význam pro úspěšné zvládnutí vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou. Každý učitel si ale musí uvědomit, že zákonný zástupce je ten, kdo je s dítětem v každodenním kontaktu, má zkušenosti s jeho výchovou, nakonec rozhoduje.

#### **Zásady komunikace učitele se zákonným zástupcem žáka:**

- vytvoření klidné atmosféry
- dostatek času pro rozhovor (vhodnost využití konzultačních hodin)
- nejprve je nutno dítě pochválit, vyjádřit víru ve zlepšení
- zpočátku pouze popsat (nehodnotit) jevy, situace, chování, příhody
- uvést zdroje svých informací, totéž umožnit zákonnému zástupci
- ujasnit si pojmy se zákonnými zástupci

- uvádět konkrétní příklady a objasňovat svá stanoviska
- rozebrat se zákonnými zástupci možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat
- nedávat dítěti „nálepky“
- snažit se rodičům citlivě poradit, nabídnout jim pomoc
- opakovat „pravidla hry“

### 3.4.1 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

Vycházíme z vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Ve znění poslední úpravy vyhláškou č. 270/2017 Sb. s účinností od 1. 9. 2017.

O zařazení dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami do školy rozhoduje ředitel školy po dohodě se zákonnými zástupci dítěte, na základě doporučení, které vydává školské poradenské zařízení.

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Škola vypracuje individuální vzdělávací plán (IVP) na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení ze školského poradenského zařízení (PPP, SPC).

V případě podpůrných opatření prvního stupně škola vypracuje plán pedagogické podpory (PLPP), nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání, a to za podmínek stanovených v příloze č. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Ve znění poslední úpravy vyhláškou č.270/2017 Sb. s účinností od 1. 9. 2017.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo

zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pouze pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

**K úpravám očekávaných výstupů** stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

**Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy** nebo **náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným**, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Nezbytná je úzká spolupráce s odborným pracovištěm, v jehož péči žák s přiznanými podpůrnými opatřeními je.

### **Zásady při uplatňování podpůrných opatření:**

- seznámíme všechny učitele s podpůrnými opatřeními u žáka, kterému byli přiznané
- dohodneme se se zákonnými zástupci a odborným pracovištěm na možnostech úzké spolupráce, stanovíme termíny pravidelných schůzek
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka, možnosti úlev a tolerancí
- vypracujeme individuální vzdělávací plán na základě doporučení školského poradenského zařízení
- seznámíme spolužáky se základními pravidly inkluze
- ponecháváme dítěti v hodinách potřebné pomůcky
- snažíme se zajistit přístup k odborné literatuře a kurzům vztahujícím se k přiznaným opatřením žáka
- zajištění odborné literatury pro pedagogy
- umožnění působení asistenta pedagoga ve třídě v případě potřeby
- zajistíme docházení dítěte do kroužků speciálně pedagogické péče (ambulantní nácvik)

### **Zásady pro práci se žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními:**

- respektování zvláštností dítěte
- včasnost (čím dříve je dítěti a zákonným zástupcům poskytnuta speciální pomoc, tím je lepší výsledek práce)
- vývojovost (důležité je „nepřeskakovat“ jednotlivé vývojové etapy)
- optimální prostředí (jen při vhodné úpravě rodinného prostředí bude zajištěn dobrý rozvoj dítěte)
- speciální pomůcky, metody a formy výchovné práce

- všestrannost (dbáme na to, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšné)
- soustavnost
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- chválit nejen výkon, ale i snahu
- hodnotit je samotné a srovnávat jeho dílčí úspěchy či nedostatky s jeho vlastní osobou
- pracovat s dítětem často, ale krátkodobě
- při práci odstranit rušivé vlivy
- snažit se navodit příjemnou, soustředěnou atmosféru při práci
- snažit se najít něco, v čem je dítě úspěšné
- pravidelná relaxace
- skupinová nebo individuální péče
- menší počet žáků ve třídě
- specifické učebnice a pomůcky
- odpovídající metody a formy práce
- případná pomoc asistenta učitele
- pravidelná spolupráce se zákonnými zástupci
- spolupráce s odborným pracovištěm
- vytváření příznivého klimatu pro působení těchto dětí na škole

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou vzděláváni v běžných třídách. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tito žáci zařazeni do reedukační péče. Účastní se pravidelné reedukační nápravy: ambulantní nácvik, (jedna hodina týdně) se souhlasem a za spolupráce zákonných zástupců. V případě, že je diagnostikována vývojová porucha učení, je vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s žákem v průběhu roku pracuje. Při vzdělávání těchto žáků jsou využívány kombinace speciálně pedagogických postupů a metod, používanými ve vzdělávání běžné populace. Výuka předmětu speciálně pedagogické péče probíhá podle individuálních plánů, v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání. Žáci mají možnost používat vhodné kompenzační a didaktické pomůcky, speciální učebnice, výukové programy apod.

Od školního roku 2017/2018 poskytujeme šest předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními.

### **3.4.2 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Stejně jako je třeba pomáhat a radit dětem s handicapem, je nutné věnovat pozornost i žákům nadaným. Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby a je jim zajištěna specifická péče a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Při identifikaci mimořádného nadání jsou uplatňovány nejrůznější metody pedagogické, psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci. Především u mladších žáků je náročné jednoznačně stanovit, zda se jedná o mimořádné nadání, nebo o nerovnoměrný (zrychlený) vývoj, který se postupně může vyrovnávat s věkovou normou a ve výsledku se může pohybovat v pásmu lepšího průměru. Při vyhledávání mimořádně nadaných žáků je věnována pozornost i žákům s vývojovou poruchou učení nebo chování. Při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům, se souhlasem zákonných zástupců žáka, poskytnout pomoc psychologové v síti pedagogicko-psychologických poraden. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků se vychází důsledně z principu individualizace a vnitřní diferenciaci.

#### **Nadaní žáci se vyznačují:**

- paměť a znalostí
- rychlostí myšlení
- zpracováním problému
- záměrným a dlouhodobým soustředěním
- pružností
- časnou symbolickou aktivitou
- dávají přednost společnosti starších dětí, samotě

- vnímají souvislosti tam, kde je většina žáků nevidí
- ostře vnímají pravidla a rozpory
- poukazují na nesrovnalosti, odmítají se chovat korektně

Nadání dítěte se dá velmi výrazně ovlivnit, a to oběma směry. Záleží na škole i zákonných zástupcích, jak dokáží vyhovět vzdělávacím potřebám těchto žáků. Jde o změnu metod, forem i organizace výuky. Je vhodné spolupracovat při práci s nadanými žáky s ostatními kolegy i různými subjekty mimo školu (např. Společnost pro talent a nadání).

### **Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP mimořádně nadaného žáka:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

## **Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení IVP mimořádně nadaného žáka:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpurných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

## **Varianty vzdělávání nadaných:**

- Urychlování (akcelerace) – rychlé vzdělávání v základní škole, časný přechod na navazující školy, přeskočení jedné nebo několika tříd
- Obohacování normální výuky (enrichment) – rozšiřování, prohlubování učební látky, vyšší náročnost výuky

## **Pokyny pro práci s nadanými žáky:**

- učitel by měl vědět, co žák umí a dát najevo, že to ví
- poskytovat dostatečné množství podnětů
- nabídnou podpurný materiál (bohatý, variabilní, podnětný)
- nenutit žáka opakovat základní učivo
- umožnit účast na činnostech stimulujících další rozvoj
- respektovat individuální učební tempo, umožnit rychlejší postup v učení



- poskytnout jim určitou volnost v rozhodování, jak využijí ušetřený čas
- pomoci najít nadaným žákům jim podobné vrstevníky
- umožnit stanovování vlastních cílů a podílení se na hodnocení své práce
- využít možnost odborné pomoci

### 3.5 Začlenění průřezových témat

**Průřezová témata** jsou nedílnou **součástí ŠVP**. Reprezentují aktuální problémy současného světa. Pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. **Tematické okruhy průřezových témat** procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Přispívají tak ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Průřezová témata jsou využita jako součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu nebo v podobě projektu. Jejich účinnost je zajištěna propojeností se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu. V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

**Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

**Výchova demokratického občana (VDO)**

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)**

**Multikulturní výchova (MV)**

**Environmentální výchova (EV)**

**Mediální výchova (MV)**

Jejich podrobná charakteristika je *uvedena v RVP*. Dále je zde vyjádřen vztah ke vzdělávacím oblastem a *přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka* jak v oblasti vědomostí, dovedností a schopností, tak v oblasti postojů a hodnot. Obsah průřezových témat doporučený pro základní vzdělávání je rozpracován do tematických okruhů. Každý tematický okruh obsahuje nabídku témat (činností, námětů) viz. RVP.

Rozvržení průřezových témat do jednotlivých ročníků je přehledně zobrazeno v tabulce **Průřezová témata**. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

### **3.5.1 Osobnostní a sociální výchova**

#### **Charakteristika průřezového tématu**

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet životní dovednosti.

#### **Zaměření osobnostní a sociální výchovy u žáků s priznanými podpůrnými opatřeními:**

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
- rozvoj zvládání vlastního chování;
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci sociálně patologických jevů. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

#### **Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

##### **V oblasti vědomostní, dovedností a schopností průřezové téma:**

- vede k porozumění sobě samému
- napomáhá k zvládání vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací

- formuje dovednosti pro učení žáka
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

#### **V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:**

- pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede si k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupu k řešení problémů
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

### **3.5.2 Výchova demokratického občana**

#### **Charakteristika průřezového tématu**

Průřezové téma výchova demokratického občana, má mezioborový a multikulturní charakter. Představuje syntézu hodnot spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, kritického myšlení, vědomí svých práv a dovedností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů. VDO má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. To znamená řešit problémy se svou lidskou důstojností, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, se znalostí a dovedností uplatňovat zásady slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

#### **Výchova demokratického občana u žáků s příznanými podpůrnými opatřeními je zaměřena zejména na rozvoj:**

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
- úcty k zákonu;
- úcty k hodnotám jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku; schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a

dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Průřezové téma má vazbu i na ostatní vzdělávací oblasti, zejména pak na ty, v nichž se tematizuje vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

## **Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

### **V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:**

- Vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti, školy, třídy, skupiny
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnost a dovednost
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování

### **V oblasti a postojů a hodnot průřezové téma:**

- vede k otevřenému, aktivnímu zainteresovanému postoji v životě
- vychovává k úctě k zákonu
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- orientuje k hodnotám spravedlnosti, svobody, solidarity a tolerance
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

## **3.5.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

### **Charakteristika průřezového tématu**

Průřezové téma VMEGS zdůrazňuje ve vzdělání evropský rozměr. Ten je třeba chápat jako princip prostupující celým základním vzděláváním, který podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Podstatnou součástí evropské dimenze v základním vzdělávání je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře. Otevírá žákům širší horizonty

poznání a perspektivisty života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje. Průřezové téma integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje v žácích tradiční evropské hodnoty (humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí).

Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

### **Zaměření výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními:**

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na překonávání stereotypů a předsudků;
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
- na osvojování vzorců evropského občana;
- na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

### **Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

#### **V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:**

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálních a kulturních odlišností mezi národy
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu

- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru, motivuje žáky k prvním kontaktům a setkávání
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
- vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie

#### **V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:**

- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o volby v dimenzi evropské a mezinárodní
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- utváří pozitivní postoje k odlišnosti a kulturní rozmanitosti
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

### **3.5.4 Multikulturní výchova**

#### **Charakteristika průřezového tématu**

Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur. Žáci si tak mohou lépe uvědomovat svoji vlastní kulturu. MKV zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. MKV se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahu mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola by měla zajistit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit. Takové klima přispěje ke vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“. Propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

## **Zaměření multikulturní výchovy u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními:**

- na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
- na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoli jako zdroje konfliktu;
- na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
- na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentální postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

## **Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

### **V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:**

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy druhých
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských a sociálních skupin a spolupracovat s nimi

### **V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:**

- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje, tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové intolerance s principy života v demokratické společnosti

### **3.5.5 Environmentální výchova**

#### **Charakteristika průřezového tématu**

Environmentální výchova vychází z komplexního pojmání vztahu člověka k životnímu prostředí, za něž je považováno vše ( od nejbližšího okolí po biosféru planety). Podporuje tak hlediska přírodovědná, sociální, technickoekonomická i estetická. EV vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí a k významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně životního prostředí a ovlivňuje životní styl a hodnotovou orientaci žáka. Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.

#### **Zaměření environmentální výchovy u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními:**

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;



- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

## **Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

### **V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:**

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- vede k chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí
- chápání souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální úrovni
- učí komunikovat o problémech životního prostředí

### **V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:**

- učí chápat život jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- chápe význam a nezbytnost udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranu životního prostředí
- vede k vnímání a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví

### 3.5.6 Mediální výchova

#### Charakteristika průřezového tématu

Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj informací, zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. MEDV má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti, která zahrnuje osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií, získání dovedností podporujících sebevědomé, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Jedná se o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času. Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.

#### Zaměření mediální výchovy u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenní životě v regionu;
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentální postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

## Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

### V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě, v kultuře společnosti
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu

### V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života a odpovědnosti za jeho naplnění
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti i jednotlivci
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování

Průřezová témata						
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	v předmětu
<b>1. Osobnostní a sociální výchova</b> A – Osobnostní rozvíjení - rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium					Součást výuky ve všech předmětech
Sebepoznání a sebezpojetí	co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebezpojetí					Součást výuky ve všech předmětech
Seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebekontroly, sebeovládání organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení					Součást výuky ve všech předmětech

psychohygienu	dobrý vztah k sobě samému dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací hledání pomoci při potížích		Součást výuky ve všech předmětech
kreativita	dobrý vztah k sobě samému dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací tvořivost v mezilidských vztazích		Součást výuky ve všech předmětech
B- sociální rozvoj poznávání lidí	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		Součást výuky ve všech předmětech
Mezilidské vztahy	péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída		Součást výuky ve všech předmětech
komunikace	řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevu v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci		Součást výuky ve všech předmětech
Kooperace a kompetence	rozvoj individuálních dovedností pro rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		Součást výuky ve všech předmětech
C – morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v v seberegulaci	Součást výuky ve všech předmětech
Hodnoty, postoje, praktická etika		pomáhající a prosociální chování (Člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	Součást výuky ve všech předmětech

			analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování	
<b>2. Výchova demokratického občana</b> Občanská společnost a škola	škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy			
Občan, občanská společnost a stát			Listina základních práv a svobod práva a povinnosti občana úloha občana v demokratické společnosti principy a hodnoty základní demokratického politického systému principy soužití s minoritami	Vlastivěda
Formy participace občanů v politickém životě			demokratické volby a politika obec jako základní jednotka samosprávy státu společenské organizace a hnutí	Vlastivěda
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			principy demokracie základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) význam Ústavy jako základního zákona země demokratické způsoby řešení konfliktu a problému v osobním životě i ve společnosti	Vlastivěda
<b>3. Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech</b> Evropa a svět nás zajímá			rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	Prvouka Vlastivěda Anglický jazyk
Objevujeme Evropu a svět			naše vlast a Evropa evropské krajiny Evropa a svět státní a evropské symboly Den Evropy život Evropanů a styl života v evropských rodinách	Vlastivěda Anglický jazyk

Jsme Evropané				instituce Evropské unie a jejich fungování mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže	Vlastivěda Anglický jazyk
<b>4. Multikulturní výchova</b> Kulturní diference	jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti respektování zvláštností různých etnik				Součást výuky ve všech předmětech
Lidské vztahy	právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmovou nebo generační příslušnost uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy				součást výuky ve všech předmětech
Etnický původ	různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost				
multikulturalita				význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání naslouchání druhým	Anglický jazyk
Princip sociálního smíru a solidarity				Otázka lidských práv	Vlastivěda
<b>5. Enviromentální výchova</b> ekosystémy	les v našem prostředí pole a jejich okolí změny okolní krajiny vlivem člověka lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí) ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek				Prvouka Přírodověda
Základní podmínky života	voda - vztahy vlastností vody a života význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás půda - zdroj výživy, ohrožení půdy ochrana biologických druhů ekosystémy energie přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí				Prvouka Přírodověda
Lidské aktivity a podmínky životního prostředí	zemědělství a životní prostředí doprava a životní prostředí průmysl a životní prostředí ochrana přírody a kulturních památek změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit) akce (Den životního prostředí OSN, Den Země)				Prvouka Přírodověda

Vztah člověka k prostředí	naše obec - řešení odpadového hospodářství příroda a kultura obce a její ochrana náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí aktuální (lokální) ekologický problém prostředí a zdraví				Prvouka Přírodověda
<b>6.Mediální výchova</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením	Český jazyk Informatika
Fungování a vliv médií ve společnosti				Vliv médií na kulturu	Český jazyk Informatika
Tématické okruhy produktivních činností: tvorba mediálního sdělení				výběr výrazových prostředků tvorba mediálního sdělení pro školní časopis	Český jazyk Informatika
práce v realizačním týmu				redakce školního časopisu utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti	Český jazyk Informatika

### 3.6 Profil absolventa

#### Základní znalosti

- čte s porozuměním
- zvládá písemný projev
- ovládá základní početní úkony
- používá PC na uživatelské úrovni
- pracuje se získanými informacemi
- orientuje se v čase a prostoru
- zvládá učivo dle svých možností
- má povědomí o kulturních tradicích národa
- rozvíjí svou schopnost logického a tvořivého myšlení

### **Sociální dovednosti**

- rozlišuje dobro a zlo
- dodržuje pravidla a chápe, že usnadňují komunikaci s ostatními lidmi
- vhodně komunikuje s okolím
- omluví se a přizná chyby, nelže
- zná své duševní a fyzické možnosti
- váží si vlastního i cizího života
- ohleduplně se chová k lidem i přírodě
- zná význam zdravého životního stylu
- je schopen pracovat ve skupině

### **Praktické dovednosti**

- umí cestovat dopravními prostředky
- zvládá základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty
- umí telefonovat, pracovat s elektronickou poštou
- orientuje se na mapě
- má osvojené důležité návyky – učební, pracovní, hygienické

### **Osobní bezpečí**

- ví, jak si poradit v nebezpečné situaci
- pamatuje si důležitá telefonní čísla
- je pozorný k okolí
- ví, že nemá nikam chodit s cizími lidmi a nebrat si nic od nich
- je preventivně informován o nebezpečí návykových látek



## 4. Učební plán

### 4.1 Tabulace učebního plánu

Učební plán pro 1. Stupeň								
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník					Souhrnná časová dotace	Z toho DČD
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk	8	8+1	7+2	7+1	6+2	42	6
	cizí jazyk - anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	0
Matematika a její aplikace	matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
Informatika	informatika	-	-	-	0+1	1	2	1
Člověk a jeho svět	prvouka	2	2	2+1			7	1
	přírodověda				2	1+1	7	1
	vlastivěda				1	2		
Umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1	12	
	výtvarná výchova	2	2	1	1	1		
Člověk a zdraví	tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Průřezová témata		P	P	P	P	P		
Týdenní hodinová dotace + disponibilní hodiny		20	20+2	21+4	22+3	22+4	118	13
Celkový týdenní počet hodin – maximum týdně		20	22	25	25	26	118	

## 4.2 Poznámky k učebnímu plánu

V učebním plánu ŠVP jsou dodrženy podmínky:

- je dodržena povinná časová dotace na prvním stupni (118 hodin)
- není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1.ročník 20 hodin, 2. ročník 22 hodin, 3. a 4. ročník 25 hodin, 5. ročník 26 hodin)
- Obsahová náplň vzdělávacích oborů je přizpůsobena profilaci školy, regionálním zvláštnostem a schopnostem žáků.

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací.

Disponibilní časová dotace je využita k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec závazného minima (viz.

**Tabulace učebního plánu**).

## 5. Učební osnovy

Obsah vzdělávacích oblastí, které vymezuje rámcový vzdělávací program, je realizován prostřednictvím jednotlivých předmětů:

Charakteristika vzdělávací oblasti a cílové zaměření vzdělávací oblasti

viz. RVP ZV.

Očekávané výstupy mají činnostní povahu, jsou prakticky zaměřené, využitelné v běžném životě a ověřitelné. Vymezují předpokládanou způsobilost využívat osvojené učivo v praktických situacích a v běžném životě. RVP ZV stanovuje očekávané výstupy na konci třetího ročníku jako orientační a na konci pátého ročníku jako závazné.

### 5.1 Poznámky ke vzdělávacím oblastem

#### Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Český jazyk* má komplexní charakter a je členěn do složek: *Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova.*

Řečová výchova je součástí *Komunikační a slohové výchovy*.

Součástí oboru Český jazyk a literatura je péče o rozvoj *Čtenářské gramotnosti*.

### **Cizí jazyk - Anglický jazyk**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *cizí jazyk* je realizován od 3.ročníku, přednostně je žákům nabídnuta výuka *Anglického jazyka*.

### **Matematika a její aplikace**

*Matematika* je realizována ve všech ročnících, *geometrie* je součástí matematiky.

### **Informatika**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika je realizován ve čtvrtém a pátém ročníku.

### **Člověk a jeho svět**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Člověk a jeho svět* je realizován v 1. až 3.ročníku jako vyučovací předmět *Prvouka*, ve 4. a 5.ročníku jako vyučovací předmět *Vlastivěda a Přírodověda*, Součástí obsahu vzdělávacího oboru *Člověk a jeho svět* je *Dopravní výchova, Výchova ke zdraví – zdravému životnímu stylu, projekt Zdravé zuby, Prevence úrazu a první pomoc, Ochrana člověka za mimořádných událostí, Prevence násilí a šikanování, Prevence sociálně patologických jevů.*

### **Umění a kultura**

vzdělávací obsah vzdělávacích oborů *Hudební výchova a Výtvarná výchova* je realizován ve všech ročnících.

### **Člověk a zdraví**

vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Tělesná výchova* je realizován ve všech ročnících; časová dotace pro tělesnou výchovu je 2 hodiny týdně, škola maximálně využívá blízkou sokolovnu, víceúčelové hřiště vedle školní budovy a okolní krajinu (turistika, sáňkování, bruslení), *Zdravotní tělesná výchova* je součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova, jejíž prvky jsou preventivně využívány v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky, vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví* je zařazen d vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět*.

## **Člověk a svět práce**

vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je realizován ve všech ročnících jako vyučovací předmět Pracovní činnosti.

**Dopravní výchova, Zdravé zuby, Ochrana člověka za mimořádných událostí** výuka je realizována formou projektů a dále je zařazena do obsahu vzdělávacího oboru *Člověk a jeho svět*.

**Plavecký výcvik** je realizován v 3. a 4. ročníku po 20 hodinách v každém školním roce

**Prevence sociálně patologických jevů** škola má zpracovaný *Minimální preventivní program*, který každý rok inovuje.

## **5.2 Doplněk vzdělávací činnosti**

### **Zájmové útvary**

jejich nabídka je přizpůsobena zájmu žáků a nabídce jejich vedoucích

- počítačový
- sportovní hry
- anglický jazyk
- výtvarný a ručních prací
- taneční
- etiketa a náboženství
- deskové a logické hry
- badatelský
- hudební – flétna, kytara
- keramický
- zdravotní
- čtenářský
- dramatický

## 5.3 Jazyk a jazyková komunikace

### 5.3.1 Český jazyk

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK**

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

1. ročník – 8 hod.
2. ročník – 8 hod
3. ročník – 7 hod.
4. ročník – 7 hod
5. ročník – 6 hod

Disponibilní časová dotace: 6 hod

Předmět český jazyk bude vyučován jako jeden předmět do něhož bude zahrnuta komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.

**V komunikační a slohové výchově** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně psát a mluvit, analyzovat a kriticky posoudit obsah přečteného nebo slyšeného textu.

**V jazykové výchově** je cílem zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Žáci získávají znalosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení. Správné osvojení jazyka je důležité pro získávání a předávání informací a k vyjádření pocitů, prožitků a k sdělování názorů.

**V literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Důležitým cílem je také prožívání slovesného uměleckého díla, sdílení čtenářských zážitků, rozvoj pozitivního vztahu k literatuře a dalšímu umění.

Charakteristika předmětu umožňuje zařadit všechna průřezová témata.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### **Kompetence k učení**

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny související s probíraným učivem

### **Kompetence k řešení problémů**

- vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení

### **Kompetence komunikativní**

- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

### **Kompetence sociální a personální**

- vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

### **Kompetence občanské**

- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace a četby

### **Kompetence pracovní**

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

## **Kompetence digitální**

- Žáky vedeme k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.
- Žáky učíme získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k čemu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Žáky vedeme k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

## Vzdělávací obsah (osnovy) vyučovacího předmětu Český jazyk

### Český jazyk 1. ročník – osnovy

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky</li> <li>▪ skládá a rozkládá slova podle sluchu</li> <li>▪ pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací</li> <li>▪ skládá a čte všechny druhy slabik</li> <li>▪ skládá a čte všechny druhy slov</li> <li>▪ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>▪ pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost</li> <li>▪ plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem</li> <li>▪ správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice</li> <li>▪ používá znaménka ve slovech i větách</li> <li>▪ čte správně dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>▪ správně odpovídá na kontrolní otázky</li> <li>▪ rozpozná členění textů</li> <li>▪ naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatisuje</li> <li>▪ čte a přednáší básničky, zná říkadla, rozpočítadla</li> <li>▪ rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>▪ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova, komunikační a slohová výchova, literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvuková a grafická podoba slova</li> <li>▪ slovo, hláska</li> <li>▪ rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza</li> <li>▪ písmena malá, velká, tiskací, psací</li> <li>▪ slabiky otevřené, zavřené</li> <li>▪ slova – čtení otevření slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova s dvojhláskou ou, au , čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni , dě, tě, ně, bě, pě,vě, mě a se shluky souhlásek</li> <li>▪ hlasité čtení jednoduchých slov se správnou intonací</li> <li>▪ hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací</li> <li>▪ uspořádání slov ve větě</li> <li>▪ interpunkční znaménka</li> <li>▪ délka samohlásek</li> <li>▪ porozumění přečteným větám</li> <li>▪ nadpis, článek, řádek, odstavec</li> <li>▪ poslech, vyprávění, dramatisace</li> <li>▪ vyprávění podle obrázkové osnovy</li> <li>▪ recitace</li> <li>▪ prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení</li> <li>▪ literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka..) a další pojmy(kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec)</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> <b>Osobnostní rozvoj</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena</p> <p><b>Sociální rozvoj</b></p> <p>Komunikace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní</li> <li>▪ píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky</li> <li>▪ rozlišuje písmo psací a tiskací</li> <li>▪ píše správné tvary písmen, spojuje písmena a</li> </ul>	<p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ příprava na psaní</li> <li>▪ psaní prvků písmen a číslic</li> <li>▪ písmo psací a tiskací</li> <li>▪ psaní – písmeno, slabika, slovo, jednoduché věty</li> </ul>		



<p>slabiky, píše interpunkční znaménka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diktát slov, jednoduchých vět</li> <li>▪ velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty</li> <li>▪ dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky</li> <li>▪ najde informace v textu, usuzuje-dělá závěry, zaznamenává si</li> </ul>	<p><b><u>Čtenářská gramotnost</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty</li> <li>▪ úhlednost písma a hygienické a pracovní návyky</li> <li>▪ informace v textu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učí se dýchat pomocí bránice</li> <li>▪ užívá vhodné frázování</li> <li>▪ seznámí se s různými hlasovými projevy (barva, intenzita výška)</li> <li>▪ snaží se správně intonovat</li> <li>▪ pečlivě vyslovuje samohlásky dlouhé x krátké</li> <li>▪ volí vhodné tempo řeči</li> <li>▪ pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost</li> <li>▪ snaží se držení těla přizpůsobit co nejvíce dané roli</li> <li>▪ poznává základní emoce v chování druhých</li> <li>▪ vnímá skutečnost kolem sebe a orientuje se v ní</li> <li>▪ poznává rozdíl mezi herní a reálnou skutečností</li> <li>▪ učí se respektovat pravidla hry</li> <li>▪ snaží se vžívat do role</li> <li>▪ snaží se o přirozený projev</li> <li>▪ učí se pochopit dané téma na základě vlastních prožitků</li> <li>▪ rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>▪ snaží se porozumět zápletce</li> <li>▪ učí se naslouchat druhým lidem a spolehnout se na ně</li> <li>▪ vnímá názory druhých lidí</li> <li>▪ snaží se projevovat empaticky</li> <li>▪ učí se přijímat hodnocení druhých</li> <li>▪ snaží se hodnotit sám sebe</li> </ul>	<p><b><u>Rozšiřující učivo - dramatická výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ brániční dýchání</li> <li>▪ technika hlasu – měkké nasazení, správné tvoření hlasu</li> <li>▪ hlasový projev se správnou intonací</li> <li>▪ artikulace</li> <li>▪ držení těla</li> <li>▪ emoce</li> <li>▪ základní pravidla hry</li> <li>▪ téma a konflikty na základě vlastního jednání</li> <li>▪ spolupráce ve skupině</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>          Psychohygiena  <b>Osobnostní rozvoj</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání  <b>Sociální rozvoj</b></p> <p>Komunikace</p>	

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ hodnotí prezentace ostatních</li><li>▪ sleduje prezentace ostatních</li><li>▪ na základě vlastního prožitku se učí s pomocí učitele provést rozbor dramatického díla</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ prezentace, sebereflexe</li> <li>▪ reflexe</li></ul>		
--	--	--	--

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VAZBY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> <li>▪ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> <li>▪ řadí věty podle děje</li> <li>▪ dle významu slov rozlišuje podřazenost, nadřazenost a souřadnost slov, pracuje se slovy protikladnými</li> <li>▪ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu</li> <li>▪ řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl</li> <li>▪ rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, odůvodňuje a píše i-y po měkkých a tvrdých souhláskách</li> <li>▪ odůvodňuje a píše slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>▪ odůvodňuje a píše slova s ú/ů</li> <li>▪ vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy</li> <li>▪ zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b – p, d – t, d' – t', z – s, ž – š, v – f, h – ch</li> <li>▪ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>▪ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> <li>▪ vyjmenuje slovní druhy, pozná podstatná jména, slovesa a předložky v textu</li> <li>▪ dělí slova na konci řádku podle stavby slova</li> <li>▪ odůvodňuje a píše velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen</li> <li>▪ rozlišuje obecná a vlastní jména, dodržuje pravidla psaní vlastních jmen osob a zvířat</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opakování učiva z 1. ročníku</li> <li>▪ věta jednoduchá, souvětí</li> <li>▪ druhy vět</li> <li>▪ pořadí vět v textu</li> <li>▪ věta, slovo – význam slova, slovo souřadné, nadřazené, podřazené</li> <li>▪ slova příbuzná</li> <li>▪ slova opačného významu</li> <li>▪ slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)</li> <li>▪ pořádek slov ve větě</li> <li>▪ tvrdé a měkké souhlásky</li> <li>▪ slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>▪ psaní ú/ů</li> <li>▪ slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek</li> <li>▪ abeceda</li> <li>▪ znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov</li> <li>▪ slovní druhy: podstatná jména, slovesa, přídavná jména</li> <li>▪ význam slabiky pro dělení slov</li> <li>▪ vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> <b>Osobnostní rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozvoj schopností poznávání</li> <li>▪ Psychohygiena</li> </ul> <p><b>Sociální rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikace</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>▪ vnímá děj jako základ pro vyprávění</li> <li>▪ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>▪ vypravuje vlastní zážitky</li> <li>▪ podle obrázkové osnovy vypráví děj</li> <li>▪ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>▪ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>▪ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>▪ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>▪ jednoduše popíše osobu a předmět, napíše přání, pozdrav, krátké vypravování</li> <li>▪ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>▪ správně umísťuje diakritická znaménka</li> <li>▪ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>▪ opisuje a přepisuje jednoduché texty, píše podle diktátu</li> <li>▪ píše správně tvary písmen a číslic</li> </ul>	<p><b><u>Komunikační a slohová výchova, psaní</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čtení s porozuměním</li> <li>▪ písemné a mluvené projevy</li> <li>▪ děj, základ vypravování</li> <li>▪ vypravování</li> <li>▪ vyprávění děje podle obrázkové osnovy</li> <li>▪ komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>▪ výslovnost</li> <li>▪ dýchání a vhodné tempo řeči</li> <li>▪ mluvený projev- verbální i nonverbální prostředky</li> <li>▪ Jednoduchý popis osoby a předmětu; žánry písemného projevu - blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, vypravování</li> <li>▪ volné psaní</li> <li>▪ hygienické návyky při psaní</li> <li>▪ tvary písmen abecedy</li> <li>▪ psaní písmen a číslic</li> <li>▪ opis, přepis, diktát</li> <li>▪ umístování diakritických znamének</li> <li>▪ spojování písmen a slabik, kontrola vlastního písemného projevu</li> <li>▪ pořádek vět v textu</li> <li>▪ psaní jednoduchého sdělení</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>▪ plynule čte texty přiměřené složitosti</li> <li>▪ pracuje tvořivě s lit. textem, vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>▪ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</li> <li>▪ odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>▪ seznamuje se s pojmy spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec</li> </ul>	<p><b><u>Literární výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čtení a přednes literárních textů</li> <li>▪ čtení s porozuměním</li> <li>▪ plynulé čtení jednoduchých textů</li> <li>▪ hlasité a tiché čtení</li> <li>▪ literární druhy a žánry (poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka)</li> <li>▪ literární pojmy (spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec)</li> <li>▪ práce s literárním textem</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ najde informace v textu</li> <li>▪ usuzuje-dělá závěry, zaznamenává si</li> </ul>	<p><b><u>Čtenářská gramotnost</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ informace v textu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učí se správně dýchat pomocí bránice</li> <li>▪ užívá vhodné frázování</li> <li>▪ pozná různé hlasové projevy (barva, intenzita výška)</li> <li>▪ učí se správně intonovat</li> <li>▪ volí vhodné tempo řeči</li> <li>▪ pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost</li> <li>▪ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči</li> <li>▪ držení těla přizpůsobuje co nejvíce herecké roli</li> <li>▪ zkoumá základní emoce v chování druhých</li> <li>▪ vnímá skutečnost kolem sebe a orientuje se v ní</li> <li>▪ poznává rozdíl mezi herní a reálnou skutečností</li> <li>▪ snaží se respektovat pravidla hry</li> <li>▪ učí se vžívat do role</li> <li>▪ snaží se o přirozený projev</li> <li>▪ učí se pochopit dané téma na základě vlastních prožitků</li> <li>▪ rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>▪ učí se porozumět zápletky</li> <li>▪ učí se naslouchat druhým lidem a spolehnout se na ně</li> <li>▪ hodnotí názory druhých lidí</li> <li>▪ projevuje se empaticky</li> <li>▪ učí se přijímat hodnocení druhých, hodnotit sám sebe</li> <li>▪ hodnotí prezentace ostatních</li> <li>▪ sleduje prezentace ostatních</li> <li>▪ na základě vlastního prožitku se učí s pomocí učitele provést rozbor dramatického díla</li> </ul>	<p><b><u>Rozšiřující učivo - dramatická výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ brániční dýchání</li> <li>▪ technika hlasu – měkké nasazení, správné tvoření hlasu</li> <li>▪ hlasový projev se správnou intonací</li> <li>▪ artikulace</li> <li>▪ držení těla</li> <li>▪ emoce</li> <li>▪ základní pravidla hry</li> <li>▪ téma a konflikty na základě vlastního jednání</li> <li>▪ spolupráce ve skupině</li> <li>▪ prezentace, sebereflexe</li> <li>▪ reflexe</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>          Psychohygiena  <b>Osobnostní rozvoj</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání  <b>Sociální rozvoj</b></p> <p>Komunikace</p>	

**Český jazyk 3. ročník – osnovy**

<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b> <b>Žák:</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b> <i>(doslovná citace do TK !!!)</i>	<b>INTEGRACE</b> <b>PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</b>	<b>VAZBY, PŘESAHY, POZN.,</b> <b>ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> <li>▪ určí počet vět v souvětí</li> <li>▪ třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná</li> <li>▪ vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich znalost v praktických cvičeních</li> <li>▪ určí ve větě slovní druhy</li> <li>▪ skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední</li> <li>▪ při psaní jmen měst, vesnic, hor, řek dodržuje pravidla pravopisu</li> <li>▪ určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím</li> </ul>	<p><b><u>Jazyková výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ věta jednoduchá a souvětí</li> <li>▪ nauka o slově – slovo, synonyma, opozita, slova příbuzná</li> <li>▪ stavba slova</li> <li>▪ vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z</li> <li>▪ slovní druhy – ohebné, neohebné</li> <li>▪ podstatná jména</li> <li>▪ vlastní jména měst, vesnic, hor a řek</li> <li>▪ slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>  <b>Osobní rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozvoj schopností poznávání</li> <li>▪ Psychohygiena</li> </ul> <p><b>Sociální rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikace</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>▪ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>▪ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>▪ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou, nebo nedbalou výslovnost</li> <li>▪ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>▪ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>▪ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>▪ zvládá základní hygienické návyky při psaní</li> <li>▪ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky</li> <li>▪ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>▪ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> </ul>	<p><b><u>Komunikační a slohová výchova, psaní</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čtení s porozuměním</li> <li>▪ písemné a mluvené projevy</li> <li>▪ komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>▪ výslovnost</li> <li>▪ dýchání a vhodné tempo řeči</li> <li>▪ mluvený projev- verbální i nonverbální prostředky</li> <li>▪ hygienické návyky při psaní</li> <li>▪ tvary písmen abecedy</li> <li>▪ opis, přepis, diktát</li> <li>▪ umístování diakritických znamének</li> <li>▪ úhlednost písma</li> <li>▪ pořádek slov ve větě</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>  <b>Osobní rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozvoj schopností poznávání</li> <li>▪ Psychohygiena</li> </ul> <p><b>Sociální rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikace</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>▪ pracuje tvořivě s lit. textem, vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>▪ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</li> <li>▪ odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>▪ používá četbu jako zdroj informací</li> <li>▪ vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému</li> <li>▪ orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize</li> </ul>	<p><b><u>Literární výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čtení a přednes literárních textů</li> <li>▪ čtení s porozuměním</li> <li>▪ literární druhy a žánry (poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka)</li> <li>▪ literární pojmy (spisovatel, ilustrátor, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, pohádka, bajka)</li> <li>▪ práce s literárním textem</li> <li>▪ četba jako zdroj poznatku o přírodě současnosti a minulost</li> <li>▪ dětská literatura - autor, ilustrátor</li> <li>▪ využití poezie, prózy, divadla, literatury umělecké a dětské, výtvarného doprovodu i ilustrací</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ najde informace v textu</li> <li>▪ usuzuje - dělá závěry</li> <li>▪ zaznamenává si</li> </ul>	<p><b><u>Čtenářská gramotnost</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ informace v textu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace</li> <li>▪ využívá různé hlasové projevy (barva, intenzita výška)</li> <li>▪ volí vhodné tempo řeči</li> <li>▪ využívá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči</li>   <li>▪ správné držení těla přizpůsobuje co nejvíce herecké roli</li>   <li>▪ dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých</li>   <li>▪ poznává rozdíl mezi herní a reálnou skutečností</li> <li>▪ přijímá pravidla hry</li> <li>▪ vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná</li>   <li>▪ zkoumá témata a konflikty na základě vlastního</li> </ul>	<p><b><u>Rozšiřující učivo - dramatická výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dýchání</li> <li>▪ technika hlasu – měkké nasazení, správné tvoření hlasu</li> <li>▪ hlasový projev se správnou intonací</li> <li>▪ artikulace</li>   <li>▪ držení těla</li>   <li>▪ emoce</li>   <li>▪ základní pravidla hry</li>   <li>▪ téma a konflikty na základě vlastního prožitku</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>  Psychohygiena  <b>Osobnostní rozvoj</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání  <b>Sociální rozvoj</b></p> <p>Komunikace</p>	

<p>jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>▪ porozumí zápletky</li> <li>▪ spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace</li> <li>▪ prezentuje jevištní situace před spolužáky</li> <li>▪ projevuje se empaticky</li> <li>▪ přijímá hodnocení druhých, hodnotí sám sebe</li> <li>▪ sleduje prezentace ostatních</li> <li>▪ na základě vlastního prožitku se učí s pomocí učitele provést rozbor dramatického díla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spolupráce ve skupině</li> <li>▪ prezentace, sebereflexe</li> <li>▪ reflexe</li> </ul>		
---	---	--	--

### Nástroje a pomůcky:

- Orffovy nástroje, bzučák
- karty - s písmeny, obrázkové karty, slabiky, slova
- deskové hry – dy,ty,ny/di, ti, ni; délka samohlásek
- didaktické hry – měkké a tvrdé souhlásky; krátké a dlouhé samohlásky
- plastová písmena, číslice
- pohádky, příběhy s dětským hrdinou
- výukový software, knihy, encyklopedie, internet, interaktivní tabule

### Projekty:

#### ➤ celoroční

o Jaký jsem žák - spolužák? (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického člověka)

o čtvero ročních období – výzdoba oken, tradice, zvyky, obyčeje, aj.

o zajímaví lidé mezi námi – cyklus besed se zajímavými lidmi z našeho okolí (Žáci se učí vyhledávat potřebné informace, pokládat vhodné dotazy, řídit besedu, moderovat apod.

#### ➤ týdenní

o Den Čarodějnic

o Den Země

o Jsem dobrý chodec a cyklista?

### Soutěže

- literárně-výtvarné soutěže



## **Očekávané výstupy – 1. období (podle RVP ZV)**

### **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti, respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích, na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.

### **Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák čte s porozuměním jednoduché texty, rozumí pokynům přeměřené složitosti, dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání, zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, převádí slova z mluvené do psané podoby, dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost, opisuje a přepisuje krátké věty.

### **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná, porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost, rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves, spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy,

rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.

### **Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák rozlišuje všechna písmena malé i velké abecedy,  
rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky,  
tvoří slabiky,  
rozlišuje: věty, slova, slabiky, hlásky,  
píše velká písmena a začátku věty a ve vlastních jménech

### **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku,  
vyjadřuje své pocity z přečteného textu,  
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění,  
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností,  
obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu,  
odstraňuje přebytečná slova,  
nahrazuje opakující se slova jinými,  
umí použít slova stejně znějící ve větách,  
umí setřídít slova podřazená ke slovu nadřazenému,  
vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova,  
reprodukuje přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu,  
pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty (osnovu),  
dokáže text rozčlenit na části,  
vypravuje podle osnovy,  
popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup.

### **Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně,  
reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací,  
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.

<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b> <b>Žák:</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b> <i>(doslovná citace do TK !!!)</i>	<b>INTEGRACE</b> <b>PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</b>	<b>VAZBY, PŘESAHY, POZN.,</b> <b>ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova víceznačná, spisovná nespisovná, slova stejného nebo podobného významu poznává slova citově zabarvená – slova mazlivá a hanlivá</li> <li>▪ rozlišuje část předponovou, příponovou a koncovku</li> <li>▪ rozliší předponu a předložku</li> <li>▪ řadí slova podle abecedy</li> <li>▪ uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov</li> <li>▪ poznává slovní druhy, využívá je v gramaticky správných tvarech</li> <li>▪ určuje pád, číslo a rod podstatných jmen</li> <li>▪ vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu</li> <li>▪ vyhledá základní stavební dvojici</li> <li>▪ píše správně i/y v příčestí minulém</li> <li>▪ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy</li> <li>▪ ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů</li> <li>▪ rozezná v textu řeč přímou a nepřímou</li> </ul>	<p><b><u>Jazyková výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova stejného nebo podobného významu, slova citově zabarvená</li> <li>▪ stavba slova – kořen, předpona, přípona a koncovka</li> <li>▪ slova příbuzná</li> <li>▪ předpona a předložka</li> <li>▪ řazení slov podle abecedy</li> <li>▪ vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s v, z</li> <li>▪ slovní druhy – ohebné, neohebné</li> <li>▪ podstatná jména – pád, číslo, vzor</li> <li>▪ vzory podstatných jmen – rod střední, mužský, ženský</li> <li>▪ infinitiv sloves, určité slovesné tvary, slovesný způsob</li> <li>▪ slovesa – osoba, číslo, čas</li> <li>▪ stavba věty</li> <li>▪ věta jednoduchá, souvětí</li> <li>▪ spojovací výrazy v souvětí</li> <li>▪ základní stavební dvojice</li> <li>▪ podmět a přísudek</li> <li>▪ shoda podmětu s přísudkem</li> <li>▪ vlastní jména – zeměpisné názvy, jména ulic a jména států – jednoslovná</li> <li>▪ řeč přímá, nepřímá</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty</li> <li>▪ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>▪ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení</li> <li>▪ vede správně dialog, tel.rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>▪ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzu a tempo</li> <li>▪ píše správně po stránce obsahové i formální</li> </ul>	<p><b><u>Komunikační a slohová výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čtení s porozuměním nahlas i potichu</li> <li>▪ vyhledávání a zaznamenávání informací z textu</li> <li>▪ reprodukce obsahu sdělení</li> <li>▪ komunikace(dialog, tel.rozhovor, vzkaz na záznamníku)</li> <li>▪ mluvená komunikace (intonace, přízvuk, pauza, tempo, dialog, spisovná výslovnost)</li> <li>▪ písemný projev (dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva,</li> </ul>		

<p>jednoduché komunikační žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše známý objekt</li> <li>▪ sestaví osnovu a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev s dodržáním časové posloupnosti</li> </ul>	<p>oznámení, inzerát, dotazník)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popis</li> <li>▪ osnova vyprávění</li> <li>▪ čtení textů uměleckých a neuměleckých</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>▪ dramaturguje, k dramaturgii využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy</li> <li>▪ při jednoduchém rozboru literárního textu používá elementární literární pojmy</li> <li>▪ vyjadřuje své pocity a dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>▪ volně reprodukuje text podle svých schopností</li> <li>▪ využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník</li> <li>▪ navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich</li> </ul>	<p><b><u>Literární výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvořivá práce s literárním textem, rozbor literárních textů</li> <li>▪ literární pojmy (poezie-lyrika, epika, próza-pověst, povídka)</li> <li>▪ zážitkové čtení</li> <li>▪ interpretace literárního díla</li> <li>▪ reprodukce textu</li> <li>▪ divadelní a filmová představení</li> <li>▪ besedy o knihách</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ najde informace v textu</li> <li>▪ usuzuje-dělá závěry</li> <li>▪ zaznamenává si</li> <li>▪ udrží logický sled událostí, informací nebo myšlenek podle textu</li> <li>▪ nakládá se získanými informacemi</li> </ul>	<p><b><u>Čtenářská gramotnost</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ informace v textu</li> <li>▪ logický sled událostí, informací nebo myšlenek v textu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učí se propojovat prvky a postupy dramatického umění, gesty, mimikou a postoji</li> <li>▪ vyjadřuje vnitřní stavy a emoce dané postavy</li> <li>▪ dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých</li> <li>▪ využívá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči</li> <li>▪ poznává rozdíl mezi herní a reálnou skutečností</li> <li>▪ dodržuje pravidla hry</li> <li>▪ rozumí danému tématu</li> <li>▪ chápe zápletku a vžívá se do jednání různých postav na základě vlastních zkušeností a prožitků</li> <li>▪ rozpozná důsledky jednání postav a vyhodnotí</li> </ul>	<p><b><u>Rozšiřující učivo - dramatická výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ psychosomatické dovednosti</li> <li>▪ emoce</li> <li>▪ role a její pojetí</li> <li>▪ emoce</li> <li>▪ téma a konflikty na základě vlastního jednání</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>  <b>Psychohygiena</b>  <b>Osobnostní rozvoj</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání  <b>Sociální rozvoj</b></p> <p>Komunikace</p>	

<p>je</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže pracovat ve skupině na daném tématu (pohádka, příběh, muzikál, recitace apod.)</li> <li>▪ aktivně se zapojuje do představení třídy</li> <li>▪ je schopen sebereflexe spolužáků a reflexe spolužáků a s učitelem na něm dále pracuje</li> <li>▪ sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků</li> <li>▪ unese hodnocení a sebehodnocení získat otevřenost a schopnost měnit svoje postoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ týmová spolupráce</li> <li>▪ prezentace, sebereflexe, reflexe</li> </ul>		
---	---	--	--

<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b> <b>Žák:</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b> <i>(doslovná citace do TK !!!)</i>	<b>INTEGRACE</b> <b>PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</b>	<b>VAZBY, PŘESAHY, POZN.,</b> <b>ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá český jazyk jako nástroj dorozumívání</li> <li>▪ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova víceznačná</li> <li>▪ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> <li>▪ používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin</li> <li>▪ používá předložky v praxi</li> <li>▪ rozlišuje základní význam předpon</li> <li>▪ rozlišuje a určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>▪ určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru</li> <li>▪ rozpozná druhy přídavných jmen</li> <li>▪ určuje a skloňuje zájmena</li> <li>▪ určuje a skloňuje číslovky</li> <li>▪ rozezná mluvnické kategorie sloves</li> <li>▪ používá správné tvary podmiňovacího způsobu</li> <li>▪ nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledá je v textu</li> <li>▪ určuje základní větné členy</li> <li>▪ vyhledá různé podmínky</li> <li>▪ užívá několikanásobných podmětů a přísudků ve větách</li> <li>▪ píše správně i-y v koncovkách přičestí minulého</li> <li>▪ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> <li>▪ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li> <li>▪ píše správně věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mateřský jazyk – prostředek dorozumívání</li> <li>▪ významy slov, slova stejného nebo podobného významu a slova víceznačná, slova s citovým zabarvením, slova nadřazená a podřazená, slova příbuzná</li> <li>▪ stavba slova – kořen, předpona, přípona a koncovka</li> <li>▪ zdvojené souhlásky, předpony s, z, vz</li> <li>▪ předložky s, z</li> <li>▪ slovní druhy</li> <li>▪ podstatná jména-mluvnické kategorie</li> <li>▪ přídavná jména odvozená od podstatných jmen</li> <li>▪ přídavná jména – přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací</li> <li>▪ stupňování přídavných jmen</li> <li>▪ zájmena – druhy, skloňování zájmen já, ty, my, vy, se</li> <li>▪ číslovky – druhy, skloňování číslovek dva, dvě, tři, čtyři, pět</li> <li>▪ slovesa-mluvnické kategorie</li> <li>▪ skladba – základní větné členy</li> <li>▪ podmět vyjádřený a nevyjádřený</li> <li>▪ podmět holý, rozvitý, několikanásobný</li> <li>▪ přísudek holý, rozvitý a několikanásobný</li> <li>▪ shoda podmětu s přísudkem</li> <li>▪ věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy</li> <li>▪ stavba věty</li> <li>▪ věta hlavní a vedlejší</li> <li>▪ přímá řeč – nepřímá řeč</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osobnostní rozvoj</li> <li>▪ Rozvoj schopností poznávání</li> <li>▪ Psychohygienu</li> <li>▪ Kreativita</li> </ul> <p><b>Sociální rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikace</li> </ul> <p><b>Morální rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>▪ Stavba mediální sdělení</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>▪ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>▪ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, zapamatuje si podstatná fakta</li> <li>▪ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> <li>▪ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>▪ vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</li> <li>▪ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> </ul>	<p><b><u>Komunikační a slohová výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čtení s porozuměním nahlas i potichu</li> <li>▪ vyhledávání a zaznamenávání informací z textu</li> <li>▪ úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>▪ poznámky a výpisky</li> <li>▪ literární dialog (přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace)</li> <li>▪ slohové útvary (vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz)</li> <li>▪ komunikace v reklamě</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osobnostní rozvoj</li> <li>▪ Rozvoj schopností poznávání</li> <li>▪ Psychohygienu</li> <li>▪ Kreativita</li> </ul> <p><b>Sociální rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikace</li> </ul> <p><b>Morální rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>▪ Stavba mediální sdělení</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ při jednoduchém rozboru literárního textu používá elementární literární pojmy</li> <li>▪ tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>▪ napíše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky a ohodnotí ji</li> <li>▪ dramaturguje, k dramaturgii využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy</li> <li>▪ rozlišuje různé typy uměleckých a věcných textů</li> <li>▪ vyjadřuje své pocity a dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>▪ volně reprodukuje text podle svých schopností</li> <li>▪ zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty, vede čtenářský deník</li> <li>▪ orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků</li> <li>▪ navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je</li> <li>▪ orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet</li> </ul>	<p><b><u>Literární výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvořivá práce s literárním textem, rozbor literárních textů</li> <li>▪ literární pojmy (literatura umělecká a věcná)</li> <li>▪ literární žánry (pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň)</li> <li>▪ populárně naučné texty (encyklopedie, slovník)</li> <li>▪ zážitkové čtení</li> <li>▪ interpretace literárního díla</li> <li>▪ reprodukce textu</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ najde informace v textu</li> <li>▪ usuzuje-dělá závěry</li> <li>▪ zaznamenává si</li> <li>▪ udrží logický sled událostí, informací nebo myšlenek podle textu</li> <li>▪ nakládá se získanými informacemi</li> </ul>	<p><b><u>Čtenářská gramotnost:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ informace v textu</li> <li>▪ logický sled událostí, informací nebo myšlenek podle textu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy</li> <li>▪ pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat</li> <li>▪ rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav</li> <li>▪ zabývá se důsledky jednání postav</li> <li>▪ pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků</li> <li>▪ unese hodnocení a sebehodnocení získat otevřenost a schopnost měnit svoje postoje</li> <li>▪ prezentuje inscenační tvar před spolužáky</li> <li>▪ na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje</li> <li>▪ reflektuje svůj zážitek z dramatického díla</li> <li>▪ rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy</li> </ul>	<p><b><u>Rozšiřující učivo - dramatická výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ psychosomatické dovednosti</li> <li>▪ emoce</li>   <li>▪ pravidla hry</li>   <li>▪ téma a konflikty na základě vlastního jednání</li>   <li>▪ týmová spolupráce</li>   <li>▪ prezentace, sebereflexe, reflexe</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p><b>Psychohygiena</b></p> <p><b>Osobnostní rozvoj</b></p> <p><b>Rozvoj schopností poznávání</b></p> <p><b>Sociální rozvoj</b></p> <p><b>Komunikace</b></p>	

### Nástroje a pomůcky:

- Orffovy nástroje, bzučák
- karty - s písmeny i,í/y,ý, barevné karty na odlišení rodu podstatných jmen
- didaktické hry – vyjmenovaná slova, podstatná jména
- pohádky, příběhy s dětským hrdinou
- výukový software, knihy, encyklopedie, internet, interaktivní tabule

### Projekty:

celoroční

o Jaký jsem žák - spolužák? (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického člověka)

o čtvero ročních období – výzdoba oken, tradice, zvyky, obyčej, aj.



o zajímaví lidé mezi námi – cyklus besed se zajímavými lidmi z našeho okolí (Žáci se učí vyhledávat potřebné informace, pokládat vhodné dotazy, řídit besedu, moderovat, apod.)

týdenní

o Den Čarodějnic

o Den Země

o Jsem dobrý chodec a cyklista?

## Soutěže

- literárně-výtvarné soutěže

## Očekávané výstupy – 2. období (podle RVP ZV)

### KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

žák

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas,
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává,
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení,
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta,
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku,
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě,
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru,
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace,
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry,
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

### Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- opisuje a přepisuje jednoduché texty
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně

### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

žák

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová,
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku,
- slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu,
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary,
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty,
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí,
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje,

- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách,
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.

### **Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- pozná podstatná jména a slovesa
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mlučícího
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
  - určuje samohlásky a souhlásky
  - seřadí slova podle abecedy
  - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
  - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

### **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

žák

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je,
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma,
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

### **Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- dramatizuje jednoduchý příběh
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- rozlišuje prózu a verše
  - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
  - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

## 5.3.2 ANGLICKÝ JAZYK

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vyučovací předmět: **CIZÍ JAZYK - ANGLICKÝ JAZYK**

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

3. – 5. ročník: 3 hodiny týdně

**Cizí jazyk** přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Žáci pracují ve třídách vybavených interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně. Náročnost a rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností, volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáků s ohledem na tempo, které bezpečně zvládají. Výuka anglického jazyka v základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto jazyka – k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice

Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

V oblasti **Receptivní řečové dovednosti** si žáci osvojují zvukovou a grafickou podobu jazyka, vztahy mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou, výslovnostní návyky Učí se používat dvojjazyčný slovník, seznamují se se základními poznatky z reálií anglicky mluvících zemí, s kulturou a nejběžnějšími zvyky.

V oblasti **Produktivní řečové dovednosti** se žáci učí jednoduše reagovat na pokyny či promluvu, hovořit v rámci situací běžného života přiměřených jejich věku jazykově správně a z hlediska výslovnosti co nejbliže normě. Žáci se učí používat slovní zásobu v tématech , které mohou použít v běžném životě jako rodina, povolání, škola, cestování, zvířata, tělo jídlo... Získávají schopnosti formulovat sdělení podle základních pravopisných pravidel. Používají základní gramatické struktury a typy vět.

V oblasti **Interaktivní řečové dovednosti** se žáci učí vést rozhovor, vyžádat si a podat informaci, domluvit se v běžných situacích přiměřených jejich věku. Umí používat slovník.

Předmětem prolínají všechna průřezová témata.

## **Výchovně vzdělávací strategie**

### **Kompetence k učení**

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k učení tak, aby znali smysl a cíl učení
- klást důraz na komunikační schopnosti, na čtení, psaní a poslech s porozuměním
- učit vyhledávat a třídit informace, získávat poznatky z různých zdrojů
- učit žáky pracovat s chybou tak, aby ji nechápali jako nedostatek, ale krok ke zlepšení
- vést žáky k sebehodnocení a k uvědomělé přípravě pro budoucí potřebu cizího jazyka
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme

### **Kompetence k řešení problémů**

- vést žáky k plánování, přípravě, realizaci a hodnocení své činnosti ve škole i doma
- vést žáky ke schopnosti pojmenovat, definovat problém a stanovit postup řešení
- v týmové práci společně řešit problémové úkoly, využívat různé postupy a uplatňovat fantazii, improvizaci a kreativitu
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení

### **Kompetence komunikativní**

- vést žáky ke schopnosti vyjádřit svůj názor přijatelným způsobem, obhájit ho a vyslechnout názor jiných
- vést žáky k otevřené komunikaci s učiteli a spolužáky podle předem dohodnutých pravidel
- vést žáky k vytváření vlastního portfolia – projekty, prezentace, dopisy a pohlednice v anglickém jazyce
- podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích

### **Kompetence sociální a personální**

- vést žáky ke spolupráci ve skupinách
- vést ke kultivovanému projevu a k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu

### **Kompetence občanské**

- učit žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi – národnostní, kulturní a sociální
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k jiným lidem
- učit dodržovat základní společenská pravidla chování
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

### **Kompetence pracovní**

- formovat pracovní návyky – vedení sešitu, psaní slovíček, portfolio .....
- vést k hospodárnému využívání pomůcek, sešitů, učebnic
- učit žáky pracovat samostatně nebo ve skupinách, vést k plánování práce
- vyžadovat zodpovědný přístup k zadaným úkolům a dokončení práce
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci

### **Kompetence digitální**

- Žáky vedeme k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.
- Žáky učíme získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k čemu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Žáky vedeme k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

## Vzdělávací obsah (osnovy) vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK

### Anglický jazyk 3. ročník – osnovy

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍRUJÍCÍ UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojmenuje školní potřeby</li> <li>▪ vyjmenuje a používá druhy barev</li> <li>▪ rozumí jednoduchému mluvenému textu</li> <li>▪ umí vyjádřit souhlas a nesouhlas, pozdraví, představí se a rozloučí</li> <li>▪ reaguje na pokyny</li> <li>▪ počítá od 1 do 10</li> <li>▪ seznámí se s anglickou abecedou</li> <li>▪ Zeptá se a odpoví na otázku How are you</li> </ul>	<p><b>Úvod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seznámení se spolužáky</li> <li>▪ Pozdravy</li> <li>▪ Pokyny</li> <li>▪ Mezinárodní slova</li> <li>▪ Barvy</li> <li>▪ Čísla 0 – 10</li> <li>▪ Abeceda</li> <li>▪ Otázka How are you?</li> </ul>	<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ počítá od 1 – 20</li> <li>▪ seznamuje se s tvary množného čísla v mluvené i psané podobě</li> <li>▪ pojmenuje školní potřeby</li> <li>▪ skloňuje sloveso to be</li> </ul>	<p><b>Ve škole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Čísla 1-20</li> <li>▪ Pravidelné tvoření množného čísla</li> <li>▪ Školní potřeby</li> <li>▪ Sloveso to be</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ představí členy rodiny</li> <li>▪ popíše osobu (malý, vysoký...)</li> <li>▪ zopakuje a použije názvy členů rodiny</li> <li>▪ rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu o rodině</li> <li>▪ používá čísla do 100</li> <li>▪ používá přivlastňovací zájmena his, her</li> <li>▪ klade krátké otázky na věk a udá svůj věk</li> </ul>	<p><b>Moje rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ členové rodiny</li> <li>▪ přídavná jména popisující lidi</li> <li>▪ čísla 20 - 100</li> <li>▪ přivlastňovací zájmeno his, her</li> <li>▪ věk</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojmenuje místnosti v bytě</li> <li>▪ vyjádří, kde bydlí</li> <li>▪ vyjádří odkud pochází</li> <li>▪ používá otázky typu where are you from?</li> <li>▪ Používá osobní a přivlastňovací zájmena</li> </ul>	<p><b>Domov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ místnosti v domě/bytě</li> <li>▪ osobní zájmena</li> <li>▪ přivlastňovací zájmena</li> <li>▪ přeložky in, at, from</li> <li>▪ moje město, vesnice</li> </ul>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjmenuje části lidského těla</li> <li>▪ zazpívá píseň o lidském těle</li> <li>▪ skloňuje sloveso to have, has i v záporu</li> </ul>	<p><b><u>Moje tělo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sloveso to have, haven't, has, hasn't</li> <li>▪ popis obličeje</li> <li>▪ popis postavy</li> <li>▪ popis kamaráda</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popisuje polohu předmětu v místnosti vazbou there is, there are</li> <li>▪ vyjadřuje polohu věcí pomocí předložek v, na, vedle, pod</li> <li>▪ pojmenuje hračky</li> <li>▪ pojmenuje běžné vybavení místnosti</li> <li>▪ používá neurčitý člen</li> <li>▪</li> </ul>	<p><b><u>Můj pokoj</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ neurčitý člen</li> <li>▪ hračky</li> <li>▪ předložky na, v, vedle, pod</li> <li>▪ nábytek a vybavení bytu</li> <li>▪ vazba There is, There are</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojmenuje vybrané druhy zvířat</li> <li>▪ používá sloveso to be a to have i v otázce</li> </ul>	<p><b><u>Domácí mazlíčci</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sloveso to be/ to have v otázce</li> <li>▪ popis mazlíčka</li> <li>▪ krátké odpovědi na otázky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjmenuje tradiční vánoční symboly</li> <li>▪ zazpívá koledu</li> <li>▪ napíše jednoduché blahopřání</li> </ul>	<p><b><u>Kalendářní rok</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vánoce</li> </ul>	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhláskuje zadaná slova</li> <li>▪ zná zvukovou podobu cizího jazyka</li> </ul>	<p><b><u>Zvuková podoba jazyka</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fonetické znaky (pasivně)</li> <li>▪ základní výslovnostní návyky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popisuje a mluví o lidech</li> <li>▪ popisuje a mluví o mazlíčcích</li> <li>▪ používá sloveso to be, to have</li> <li>▪ pokládá otázky</li> </ul>	<p><b><u>Shrnutí učiva</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opakování a procvičování učiva</li> </ul>		<p><u>Čtenářská gramotnost:</u> porozumění čtenému textu v jednoduchých větách, práce se slovníkem</p> <p><u>Využití techniky:</u> jsou využívány vhodné počítačové programy</p>

### **Nástroje a pomůcky:**

- obrázkové karty, slova
- výukový software, knihy, encyklopedie, internet
- interaktivní tabule

## Očekávané výstupy – 1. období (podle RVP ZV)

### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

### Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

**Anglický jazyk 4. ročník – osnovy**

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VAZBY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
	<b>Shrnutí a zopakování učiva ze 3.ročníku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozdrav, představování</li> <li>▪ popis sebe a kamaráda</li> <li>▪ popis předmětu</li> <li>▪ rodina</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá přivlastňovací zájmena</li> <li>▪ reaguje na pokyny</li> <li>▪ používá při popisu vazbu there is/there are</li> </ul>	<b>Úvod</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozkazovací způsob – pokyny</li> <li>▪ přivlastňovací's</li> <li>▪ vazba there are/ there is</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá sloveso can v záporném tvaru</li> <li>▪ používá sloveso can v otázce</li> <li>▪ vyjmenuje základní sportovní disciplíny</li> <li>▪ hovoří o zálibách dětí, vyjádří své schopnosti a dovednosti</li> <li>▪ rozlišuje druhy hudebních nástrojů</li> <li>▪ používá krátké odpovědi</li> </ul>	<b>Záliby a sport</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudební nástroje</li> <li>▪ hobby</li> <li>▪ sloveso can i v záporném tvaru a v otázce</li> <li>▪ základní sportovní disciplíny</li> <li>▪ krátké odpovědi</li> </ul>	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjmenuje dané druhy ovoce a zeleniny</li> <li>▪ vyjmenuje určité jídlo a pití</li> <li>▪ používá sloveso like a don't like</li> <li>▪ umí použít pomocné sloveso do</li> </ul>	<b>Jídlo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ovoce, zelenina</li> <li>▪ Jídlo a pití</li> <li>▪ Sloveso like a don't like</li> <li>▪ pomocné sloveso do</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše aktuální počasí</li> <li>▪ vyjmenuje roční období a měsíce</li> <li>▪ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>▪ správně používá tvar slovesa ve 3.osobě</li> </ul>	<b>Počasí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ příroda</li> <li>▪ kalendářní rok (roční období, počasí, měsíce)</li> <li>▪ slovesa ve 3.osobě</li> <li>▪ zápor pomocného slovesa do ve třetí osobě</li> </ul>	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA vztah člověka k prostředí, zdraví, stravování	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše svůj školní rozvrh</li> <li>▪ sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se školy</li> </ul>	<b>Škola</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ školní předměty</li> <li>▪ vyučovací předměty</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zeptá se, kolik je hodin a sám na takovou otázku umí odpovědět</li> <li>▪ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>▪ používá časové předložky on, in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hodiny</li> <li>▪ dny v týdnu</li> <li>▪ časové předložky on, in</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí vyjmenovat oblečení</li> <li>▪ popíše jednoduše, co má na sobě on sám nebo kamarád</li> <li>▪ umí používat sloveso wearing v otázce i v záporu</li> </ul>	<p><b><u>Oblečení</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ oblečení</li> <li>▪ sloveso wearing</li> <li>▪ sloveso wearing v záporu a otázce</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí vyjmenovat základní povolání</li> <li>▪ vyjádří, kde lidé pracují</li> <li>▪ vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci</li> <li>▪ vytvoří odpověď na otázku</li> <li>▪ správně přivlastňuje zájmena</li> </ul>	<p><b><u>Zaměstnání</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ povolání</li> <li>▪ přivlastňovací zájmeno</li> <li>▪ náplň práce</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjadřuje právě probíhající činnosti v domácnosti</li> <li>▪ jednoduše popíše běžné domácí činnosti</li> <li>▪ používá průběhový čas</li> </ul>	<p><b><u>Domácí činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ běžné domácí činnosti</li> <li>▪ průběhový čas</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjmenuje velikonoční symboly</li> </ul>	<p><b><u>Kalendářní rok</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Velikonoce</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá pomocné sloveso do v otázce</li> <li>▪ sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se jeho volného času</li> <li>▪ zeptá se kamaráda, jak tráví volný čas</li> <li>▪ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>▪ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho volného času</li> </ul>	<p><b><u>Můj den, můj týden</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktivity ve volném čase</li> <li>▪ přítomný prostý čas (1. a 2. osoba j.č.)</li> <li>▪ otázky what, when</li> <li>▪ pomocné sloveso do</li> <li>▪ dopis</li> </ul>	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhláskuje zadaná slova</li> <li>▪ rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slov</li> <li>▪ používá abecední slovník učebnice</li> </ul>	<p><b><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fonetické znaky (pasivně)</li> <li>▪ základní výslovnostní návyky</li> <li>▪ vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ popíše, co lidé dělají</li><li>▪ popíše podle obrázku průběh pikniku</li><li>▪ používá časové předložky in, on, at</li></ul>	<b><u>Shrnutí učiva</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ shrnutí a procvičování učiva</li><li>▪ časové předložky in, on, at</li><li>▪ opakování a procvičování učiva</li></ul>		
--	---	--	--

**Anglický jazyk 5. ročník – osnovy**

<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b> <b>Žák:</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, POZN., ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO</b>
	<u><b>Shrnutí a opakování učiva ze 4. ročníku</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní slovní zásoba</li> <li>▪ sloveso to be</li> <li>▪ sloveso can</li> <li>▪ sloveso have</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše vybavení třídy</li> <li>▪ sestaví jednoduchý popis školních předmětů</li> <li>▪ rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně</li> <li>▪ tvoří pravidelná množná čísla podstatných jmen</li> <li>▪ napíše svůj rozvrh hodin</li> <li>▪ vyjádří, čím by chtěl/a být</li> <li>▪ vyjmenuje základní druhy povolání</li> <li>▪ vyjádří své volnočasové aktivity</li> </ul>	<u><b>Úvod</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pokyny</li> <li>▪ vybavení třídy a školní potřeby</li> <li>▪ rozvrh hodin</li> <li>▪ volný čas</li> <li>▪ povolání</li> <li>▪ vazba want to + sloveso</li> </ul>	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ požádá v obchodě o různé druhy zboží</li> <li>▪ zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>▪ zná názvy obchodů</li> <li>▪ používá sloveso would like</li> </ul>	<u><b>Nákupy</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozhovor v obchodě</li> <li>▪ druhy zboží</li> <li>▪ obchody</li> <li>▪ would like</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše sebe a členy své rodiny</li> <li>▪ vyjádří, kdy má narozeniny</li> <li>▪ používá sloveso was a were i v otázce</li> <li>▪ správně používá řadové číslovky</li> <li>▪ správně používá časové předložky</li> <li>▪ vyjmenuje měsíce v roce</li> </ul>	<u><b>Narozeniny</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ narození</li> <li>▪ sloveso was, were</li> <li>▪ řadové číslovky</li> <li>▪ časové předložky on, in</li> <li>▪ sloveso was, were v otázce</li> <li>▪ měsíce</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojmenuje domácí zvířata</li> <li>▪ pojmenuje zvířata na farmě</li> <li>▪ pojmenuje exotická zvířata, jejich původ a stravu</li> <li>▪ umí využívat sloveso had</li> </ul>	<u><b>Zvířata</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvířata na farmě</li> <li>▪ zvířata v ZOO</li> <li>▪ zvířata v různých částech světa</li> <li>▪ minulý čas slovesa have</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jednoduše popíše cestu</li> <li>▪ používá krátké odpovědi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popis cesty</li> <li>▪ krátké odpovědi</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjmenuje svátky, roční období</li> <li>▪ vyjmenuje měsíce</li> <li>▪ vyjmenuje dny v týdnu a jejich části</li> <li>▪ používá hodiny</li> <li>▪ používá správné předložky s časovými údaji</li> <li>▪ popíše den</li> <li>▪ vyjádří, co uměl/a, když byl/a malá/ý</li> <li>▪ používá sloveso was v záporu</li> <li>▪ používá pomocné sloveso did, didn't</li> <li>▪</li> </ul>	<p><b><u>Časové období</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu</li> <li>▪ části dne</li> <li>▪ hodiny</li> <li>▪ předložky s časovými údaji</li> <li>▪ sloveso wasn't, weren't</li> <li>▪ sloveso had – pomocné sloveso did, didn't</li> <li>▪ sloveso could, couldn't</li> </ul>	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjádří své volnočasové aktivity</li> <li>▪ zeptá se na koníčky svého kamaráda</li> <li>▪ používá základní otázky</li> <li>▪ používá předložky času</li> <li>▪ správně tvoří minul čas pravidelných sloves</li> <li>▪ používá pomocné sloveso did v otázce</li> <li>▪ zná některá nepravidelná slovesa</li> </ul>	<p><b><u>Hobby</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volnočasové aktivity</li> <li>▪ časové předložky</li> <li>▪ minulý čas pravidelných sloves</li> <li>▪ pomocné sloveso did v otázce</li> <li>▪ minulý čas nepravidelných sloves</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řekne, co bude dělat o prázdninách</li> <li>▪ používá vazbu going to</li> <li>▪ zapojí se do jednoduchého rozhovoru</li> </ul>	<p><b><u>Prázdniny</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ budoucí čas going to</li> <li>▪ prázdninové aktivity</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojmenuje země a hlavní města</li> <li>▪ řekne, odkud je a odkud jsou ostatní žáci</li> <li>▪ napíše adresu</li> <li>▪ vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul>	<p><b><u>Žijeme v Evropě</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evropa</li> <li>▪ Země a hlavní města – geografie světa</li> <li>▪ Kanada a Austrálie</li> <li>▪ Velká Británie a USA</li> <li>▪ Adresa</li> <li>▪ formulář</li> </ul>	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhlásí zadaná slova</li> <li>▪ rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slov</li> <li>▪ používá abecední slovník učebnice</li> </ul>	<p><b><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fonetické znaky (pasivně)</li> <li>▪ základní výslovnostní návyky</li> <li>▪ vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá minulý, přítomný a budoucí čas</li> </ul>	<p><b><u>Shrnutí učiva</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ shrnutí a procvičování učiva</li> </ul>		<p><u>Finanční gramotnost:</u> používá peníze v běžných situacích</p> <p><u>Čtenářská gramotnost:</u> porozumění čtenému textu v jednoduchých větách, práce se slovníkem</p> <p><u>Využití techniky:</u> jsou využívány vhodné počítačové programy</p>
--	---	--	--

### **Nástroje a pomůcky:**

- obrázkové karty, slova
- didaktické hry, výukový software, knihy, encyklopedie, internet
- interaktivní tabule



## Očekávané výstupy - 2. období (podle RVP ZV)

### POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

#### Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
  - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

### MLUVENÍ

žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá

#### Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- pozdraví a poděkuje
- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

**Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

**PSANÍ**

žák

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře

**Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

## 5.4 Matematika

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

1. ročník 4 hod.

2. – 5. ročník 5 hod.

Disponibilní časová dotace: 4 hodin

Vzdělávací oblast Matematika její aplikace je rozdělena na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu čísla a početní operace si žáci osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí, dále dovednost provádět aritmetické operace a učí se propojovat operaci s reálnou situací. V tematickém okruhu závislosti, vztahy a práce s daty si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Orientují se a sami dokáží vytvářet tabulky a grafy. V tematickém okruhu geometrie v rovině a v prostoru žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, snaží se na příkladech rozvíjet finanční vzdělání, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky. Matematika umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky využívat všech pomůcek upevňujících názor při řešení matematických situací.

Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.

Do obsahové náplně matematiky je začleněna čtenářská a finanční gramotnost, která je konkretizována v osnovách jednotlivých ročníků.

V hodinách matematiky se žáci názorně seznamují s přechodem od konkrétního k abstraktnímu, s tvůrčím přístupem při řešení podnětných úloh, s výhodami spolupráce při řešení problémů, s nutností přesného vyjádření myšlenek a jejich obhajobu.

Matematika na 1. stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z přirozené touhy dětí mladšího školního věku počítat a kreslit. Žáci se v matematice učí řešením úloh a činnostmi. Matematika tak rozvíjí počtářské dovednosti, ale není jen počítáním. Hlavní roli zde hraje otázka smyslu, problémy porozumění a možnosti použití příslušných vědomostí a dovedností.

Matematika by měla žáka vybavit tak, aby ji mohl bez obtíží dále používat v praktickém životě i v dalším vzdělávání. Smyslem je naučit chápat žákův matematiku jako prostředek řešení úloh. Má dítěti otevřít cestu k řešení mnoha úloh a situací, které život přináší. Její nerozlučné spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k přesnému logickému myšlení.

Svým obsahem umožňuje matematika začlenění většiny průřezových témat a rovněž její využití při realizaci projektových dnů.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### **Kompetence k učení**

- učit žáky stručně a přesně se matematicky vyjadřovat pomocí symbolů
- prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh rozvíjet abstraktní kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
- umožňovat, aby se žáci podíleli na hodnocení činností
- srozumitelně látku vysvětlovat, stanovit dílčí vzdělávací cíle
- vést žáky k ověřování výsledků
- prací s chybou jako pozitivním prvkem vést žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu
- zadávat vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivovat k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi

### **Kompetence k řešení problémů**

- učit rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti, sebekontroli, systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- učit volit správný postup a vyhodnocovat správnost výsledků
- zajímat se o názory žáků, klást otevřené otázky
- vést k plánování úkolů a postupů
- zařazovat metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům
- podle potřeby žákům pomáhat
- pracovat s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- kladením jednoduchých problémových otázek vede učitel žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které nikoli

## Kompetence komunikativní

- učit žáky přesnému a stručnému matematickému vyjadřování včetně symboliky
- vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vést žáky ke srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- cíleně využívat příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali postupy řešení úloh ostatním a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili

## Kompetence sociální a personální

- organizací a kontrolou skupinové práce vést žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny
- organizovat vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svou pomoc pomalejšímu žákovi
- hodnotit žáky způsobem, který je vede k jejich pokroku
- rozvíjet schopnosti spolupracovat

## Kompetence občanské

- učit žáky respektovat a hodnotit svoji práci a práci ostatních
- vést žáky k ohleduplnosti a taktu
- vychovávat žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých

## Kompetence pracovní

- učit žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech v reálném životě
- zadávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají, kombinují informace z různých zdrojů a využívají poznatků z různých předmětů
- vést žáky ke správnému využívání vybavení, techniky a pomůcek
- vést žáky k dodržování hygienických pravidel při práci se sešitem, učebnicí a pomůckami
- vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozбором vést žáky k efektivnímu plánování plnění úkolů

## **Kompetence digitální**

- Žáky vedeme k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.
- Žáky učíme získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k čemu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Žáky vedeme k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

## Vzdělávací obsah (osnovy) vyučovacího předmětu MATEMATIKA

### Matematika 1. ročník – osnovy

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zobrazí číslo na číselné ose, užívá lineární uspořádání</li> <li>▪ porovná přirozená čísla (<math>&gt;</math> <math>&lt;</math> <math>=</math>)</li> <li>▪ zapíše čísla 0 - 20, rozliší číslice tiskací a psací</li> <li>▪ doplní chybějící čísla v řadě</li> <li>▪ podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně</li> <li>▪ spočítá prvky daného souboru do 20 (včetně)</li> <li>▪ vytvoří skupinu s daným počtem prvků</li> <li>▪ rozloží číslo na jednotky a desítky</li> <li>▪ používá přirozená čísla k modelování reálných situací</li> <li>▪ rozkládá čísla</li> <li>▪ provádí z paměti jednoduché operace s přirozenými čísly v oboru 0 - 20</li> <li>▪ řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel</li> <li>▪ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>▪ řeší a vytváří slovní úlohy na osvojené početní operace přirozených čísel</li> </ul>	<p><b>Čísla 0 - 20</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientace na číselné ose, lineární uspořádání</li> <li>▪ čtení a psaní přirozených čísel do 20</li> <li>▪ porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno</li> <li>▪ znaménka <math>&gt;</math> <math>&lt;</math> <math>=</math> <math>+</math> <math>-</math></li> <li>▪ rozklad čísel</li> <li>▪ součet čísel bez přechodu desítky</li> <li>▪ rozdíl čísel bez přechodu desítky</li> <li>▪ počítání předmětů v daném souboru</li> <li>▪ přirozená čísla v reálných situacích</li> <li>▪ vytvoření souboru s daným počtem prvků</li> <li>▪ řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel</li> <li>▪ sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku</li> <li>▪ sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku</li> <li>▪ komutativnost sčítání</li> <li>▪ řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání</li> </ul>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ve slovních úlohách:</p> <p>Vztah člověka k prostředí (naš životní styl – spotřeba věcí v rodině, ve škole)</p>	<p>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psaní číslic a znaků</li> <li>• orientace na stránce knihy, počet slabik</li> <li>• čtení slovní úlohy s porozuměním</li> </ul> <p><b>Poznámka:</b> učitel využívá vhodné počítačové programy nebo modelovací soupravy a modely</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá peníze v běžných situacích</li> </ul>	<p><b>Finanční gramotnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ peníze</li> <li>▪ hotovostní forma peněz</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole</li> <li>▪ porovná předměty podle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší</li> <li>▪ rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</li> <li>▪ rozezná krychli, kvádr, válec, kouli; pomocí stavebnice sestaví jejich modely; uvede příklady těchto tvarů ve svém okolí</li> </ul>	<p><b>Geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole</li> <li>▪ menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký</li> <li>▪ rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</li> <li>▪ tělesa: krychle, kvádr, válec, koule</li> <li>▪ skládání obrazců z geometrických tvarů</li> <li>▪ modelování těles, užití stavebnic k práci s tělesy</li> </ul>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopností a poznání</li> <li>• kreativita</li> <li>• řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>	<p><u>Estetická výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• estetika</li> <li>• čistota pomůcek</li> </ul> <p><u>Vyjádření jednoduché prostorové orientace</u> (např. procházkou po čtvercové síti)</p>

**Matematika 2. ročník – osnovy**

<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b> <b>Žák:</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO</b>
	<u><b>Shrnutí a opakování učiva z 1. ročníku</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Čísla 0 - 20</li> <li>▪ Finanční gramotnost - peníze</li> <li>▪ Geometrie</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku (8 + 6, 16 - 9, ...)</li> <li>▪ spočítá prvky souboru do 100 (včetně)</li> <li>▪ vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti), s daným počtem prvků do 100</li> <li>▪ porovná čísla do 100, používá symboly <math>&gt;</math> <math>&lt;</math> <math>=</math></li> <li>▪ zaokrouhlí dané číslo na desítku</li> <li>▪ orientuje se na číselné ose</li> <li>▪ sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku</li> <li>▪ užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh</li> <li>▪ řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100</li> <li>▪ řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100</li> <li>▪ řeší slovní úlohy s využitím vztahů o x více, o x méně, v oboru do 100</li> <li>▪ užívá spoje násobitek 2, 3, 4, 5</li> <li>▪ dělí v oboru násobitek 2, 3, 4, 5</li> <li>▪ řeší slovní úlohy na násobení a dělení</li> <li>▪ řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. násobení, sčítání)</li> <li>▪ řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy <math>\times</math> krát více, <math>\times</math> krát méně</li> <li>▪ rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda</li> <li>▪ čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních), sleduje např. délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídane, oběda, večere, délku spánku apod., převádí jednotky času v běžných situacích</li> </ul>	<u><b>Číselný obor 0-100</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čísla 0-100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100</li> <li>▪ řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel</li> <li>▪ zaokrouhlování čísel na desítky</li> <li>▪ součet a rozdíl čísel bez přechodu přes 10 v oboru do 100</li> <li>▪ počítání s použitím závorek</li> <li>▪ sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100</li> <li>▪ sčítání a odčítání násobků deseti</li> <li>▪ řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání</li> <li>▪ počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny</li> <li>▪ názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů</li> <li>▪ násobení jako opakované sčítání</li> <li>▪ násobek, činitel, záměna činitelů</li> <li>▪ násobilky 2, 3, 4 a 5, automatizace násobitek, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobitek</li> <li>▪ vztahy mezi násobením a dělením, automatizace dělení v oboru probíraných násobitek</li> <li>▪ řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobitek</li> <li>▪ slovní úlohy na osvojené početní operace přirozených čísel</li> <li>▪ orientace v čase, den – 24 hodin, 1 hodina – 60 minut, 1 minuta – 60 sekund</li> <li>▪ závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>▪ grafy, tabulky</li> </ul>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ve slovních úlohách: Vztah člověka k prostředí (náš životní styl – spotřeba věcí, množství odpadu ve spojení s „o x více/méně“)</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – zkušenosti s časovými údaji při cestování); Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření)</p>	<p>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v textu, práce s knihou</li> <li>• čtení s porozuměním</li> <li>• věta oznamovací a tázací</li> <li>• odpověď na otázku</li> </ul> <p><u>Čtenářská gramotnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění čtenému textu</li> <li>• práce s textem, přemýšlení o něm za účelem plnění zadaných úkolů</li> <li>• žák dokáže vystihnout hlavní myšlenku textu, vysvětlit jeho účel</li> <li>• vyhledává v textu požadovanou informaci</li> <li>• zobecňuje obsah textu vlastními slovy</li> <li>• porovnává informace z textu s informacemi z jiných zdrojů</li> </ul> <p><u>Finanční gramotnost:</u> úlohy na finance</p> <p><u>Poznámka:</u> Časové intervaly volí učitel z běžného života žáka, např. délka vyučovací hodiny, délka přestávky, délka spánku.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>▪ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</li> <li>▪ vysvětlí proč spořit</li> </ul>	<p><b><u>Finanční gramotnost</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ peníze</li> <li>▪ úspory</li> </ul>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seberegulace a sebeorganizace</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kreslí křivé a rovné čáry</li> <li>▪ změří délku úsečky (m, dm, cm)</li> <li>▪ rozezná geometrická tělesa v praxi</li> <li>▪ sestrojí model krychle, kvádrů, koule, válce</li> </ul>	<p><b><u>Geometrie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ geometrická tělesa</li> <li>▪ práce s pravítkem</li> <li>▪ úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar</li> <li>▪ rýsování úseček</li> <li>▪ jednotky délky</li> <li>▪ délka úsečky, měření délky úsečky</li> <li>▪ označení bodů a úseček</li> <li>▪ modelování těles, užití stavebnic k práci s tělesy</li> </ul>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální rozvoj</li> <li>• komunikace</li> </ul>	<p><b><u>Další náměty do výuky:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využití čtverečkováného papíru</li> <li>• využití počítačových programů pro matematiku na I. stupni ZŠ</li> </ul> <p><u>Estetická výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• estetika rýsování</li> <li>• čistota rýsovacích pomůcek</li> </ul>

<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b> <b>Žák:</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO</b>
	<u><b>Shrnutí a opakování učiva z 2. ročníku</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Čísla 0-100</li> <li>▪ Finanční gramotnost – peníze, úspory</li> <li>▪ Geometrie</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte a píše trojčiferná čísla</li> <li>▪ vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1 000, vyznačí čísla na řádovém počítadle</li> <li>▪ zakreslí obraz daného čísla na číselné ose</li> <li>▪ porovná čísla do 1000 (porovnání typu 764 a 768, 764 a 784, 764 a 864)</li> <li>▪ používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh</li> <li>▪ písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu</li> <li>▪ řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojčiferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel, na vztahy o x více, o x méně, užívá jednoduché rovnice</li> <li>▪ užívá spoje všech násobílek malé násobilky</li> <li>▪ násobí z paměti dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech (16 x 4, 2 x 17)</li> <li>▪ dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek, určí neúplný podíl a zbytek (15 : 4, 51 : 6, 40 : 9, 87 : 8, ...)</li> <li>▪ řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným</li> <li>▪ odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů kkrát více, kkrát méně</li> <li>▪ doplňuje tabulky, grafy, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul>	<u><b>Číselný obor 0-1 000</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách</li> <li>▪ znázornění trojčiferných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojčiferných čísel</li> <li>▪ porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí čís. osy</li> <li>▪ řešení úloh na porovnávání trojčiferných čísel</li> <li>▪ zaokrouhlování čísel na stovky a desítky</li> <li>▪ rozklad čísla v desítkové soustavě</li> <li>▪ součet a rozdíl čísel</li> <li>▪ sestavení jednoduchých rovnic</li> <li>▪ sčítání a odčítání násobků sta</li> <li>▪ písemné algoritmy sčítání a odčítání</li> <li>▪ sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta</li> <li>▪ sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta</li> <li>▪ písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců</li> <li>▪ písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním</li> <li>▪ řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic</li> <li>▪ odhad a kontrola výsledku</li> <li>▪ násobilky 6, 7, 8, 9, 10 a dělení v oboru těchto násobílek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobílek</li> <li>▪ násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným</li> <li>▪ dělení se zbytkem</li> <li>▪ součin, podíl, zbytek</li> <li>▪ grafy, tabulky, schémata, posloupnost čísel</li> <li>▪ řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony</li> </ul>	<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem)  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – tabulky cen produktů z reklamních letáků)	<u>Čtenářská gramotnost:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v textu</li> <li>• práce s knihou</li> <li>• křížovky (sloupec, řádek)</li> <li>• stylizace a reprodukce odpovědí</li> <li>• významová stránka slov</li> <li>• čtení s porozuměním</li> <li>• druhy slov</li> <li>• dějová posloupnost</li> </ul> <u>Finanční gramotnost:</u> ceny produktů

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišování sudých a lichých čísel</li> <li>▪ pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobílek</li> <li>▪ násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel, užití závorek</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá peníze v běžných situacích</li> <li>▪ odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</li> </ul>	<p><b>Finanční gramotnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hotovostní a bezhotovostní forma peněz</li> </ul>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kreativita</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek</li> <li>▪ změří délku úsečky s přesností na milimetry</li> <li>▪ sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr</li> <li>▪ provede odhad vzdálenosti</li> <li>▪ určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran</li> <li>▪ převede jednotky délky: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ km na m</li> <li>▪ m na dm, cm, mm</li> <li>▪ dm na cm, mm</li> <li>▪ cm na mm</li> </ul> </li> <li>▪ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> <li>▪ vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa</li> <li>▪ pomocí stavebnice (dostupných materiálů) sestrojí modely staveb tvaru kvádra, krychle apod.</li> </ul>	<p><b>Geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky</li> <li>▪ popis rovinných útvarů: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník</li> <li>▪ strana rovinného obrazce, obvod</li> <li>▪ rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek, vyznačování polopřímek</li> <li>▪ souměrné útvary v rovině</li> <li>▪ kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti</li> <li>▪ měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky</li> <li>▪ rýsování úsečky dané délky</li> <li>▪ měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délký</li> <li>▪ výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran</li> <li>▪ odhadování délek různých úseček a vzdálenosti</li> <li>▪ modelování a popis jednoduchých těles</li> <li>▪ kvádr, krychle</li> <li>▪ modelování staveb tvaru kvádra, krychle apod. (užívání stavebnice, krabiček)</li> </ul>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Osobnostní rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopností a poznání</li> <li>• seberegulace a sebeorganizace</li> <li>• psychohygiena</li> <li>• kreativita</li> </ul> <p>Sociální rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace</li> </ul> <p>Morální rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>	<p><u>Čtenářská gramotnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění čtenému textu</li> <li>• práce s textem, přemýšlení o něm za účelem plnění zadaných úkolů</li> <li>• žák dokáže vystihnout hlavní myšlenku textu, vysvětlit jeho účel</li> <li>• vyhledává v textu požadovanou informaci</li> <li>• zobecňuje obsah textu vlastními slovy</li> <li>• porovnává informace z textu s informacemi z jiných zdrojů</li> </ul> <p><u>Estetická výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• estetika rýsování</li> <li>• čistota rýsovacích pomůcek</li> </ul>

### Nástroje a pomůcky:

- interaktivní tabule
- výukový software, knihy, encyklopedie, internet

## Očekávané výstupy – 1. období (podle RVP ZV)

### ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

žák

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

#### Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
- umí rozklad čísel v oboru do 20

### ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

žák

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

#### Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
  - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
  - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

### GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

žák

- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

- porovnává velikost útvaru, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

**Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- umí používat pravítko

**Matematika 4. ročník – osnovy**

<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b> <b>Žák:</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, POZN., ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO</b>
	<u><b>Shrnutí a opakování učiva z 3. ročníku</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Čísla 0 - 1 000</li> <li>▪ Finanční gramotnost – peníze</li> <li>▪ Geometrie</li> </ul>		<u><b>Poznámka</b></u> učitel využívá uvolněných úloh <ul style="list-style-type: none"> <li>• testování NIQES</li> <li>• výzkumu TIMSS</li> </ul> učitel může využít vhodné počítačové programy nebo modelovací soupravy či jiné pomůcky
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících</li> <li>▪ porovná čísla do 1 000 000 a řeší nerovnice typu <math>452\,620 &lt; m &lt; 553\,000</math></li> <li>▪ zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky</li> <li>▪ rozkládá čísla v desítkové soustavě např. <math>3\,757 = 3 \times 1\,000 + 7 \times 100 + 5 \times 10 + 7 \times 1</math></li> <li>▪ pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0, např. <math>8\,400 - 6\,200</math>, <math>900\,000 - 740\,000</math></li> <li>▪ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>▪ pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem</li> <li>▪ pamětně dělí se zbytkem</li> <li>▪ písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem</li> <li>▪ písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu</li> <li>▪ provádí kontrolu pomocí kalkulačky</li> <li>▪ zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram</li> <li>▪ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>▪ řeší jednoduché rovnice a nerovnice</li> <li>▪ převádí jednotky km, cm, mm, t, kg, g, hl, l, h, min, s</li> <li>▪ řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených</li> </ul>	<u><b>Číselný obor 0 - 1 000 000</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čtení a zápis čísel, číselná osa</li> <li>▪ zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících</li> <li>▪ porovnávání čísel do 1 000 000, řešení jednoduchých nerovnic</li> <li>▪ zaokrouhlování přirozených čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky</li> <li>▪ písemné sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání z paměti: pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 např. <math>2\,700 + 4\,600</math></li> <li>▪ násobení a dělení z paměti</li> <li>▪ vztahy mezi sčítáním a odčítáním</li> <li>▪ násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením</li> <li>▪ pamětné násobení a dělení jednociferným číslem</li> <li>▪ Pamětné dělení se zbytkem</li> <li>▪ písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu</li> <li>▪ práce s kalkulačkou, provádění kontroly, odhady výsledků</li> <li>▪ písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením</li> <li>▪ jednoduché rovnice a nerovnice</li> <li>▪ převody jednotek</li> <li>▪ pořadí početních výkonů</li> <li>▪ komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>▪ slovní úlohy na osvojené početní operace přirozených</li> </ul>	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ve slovních úlohách: Vztah člověka k prostředí (naše obec – využití přírodních zdrojů nacházejících se v blízkosti bydliště ve spojení s „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“)  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH  Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, Evropa a svět – sběr údajů o teplotě v různých částech světa a jejich porovnání)	<u><b>Čtenářská gramotnost:</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správný zápis slovních úloh</li> <li>• stylizace a reprodukce odpovědí</li> <li>• čtení s porozuměním</li> <li>• dějová posloupnost</li> </ul> <u><b>Finanční gramotnost:</b></u> ceny produktů

<p>čísel 0 - 1 000 000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony</li> <li>vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul>	<p>čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívání závorek</li> <li>diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života</li> <li>názorně vyznačí <math>1/2</math>, <math>1/4</math>, <math>1/3</math>, <math>1/5</math>, <math>1/10</math> celku</li> <li>vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> <li>porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)</li> <li>řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku a porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem</li> </ul>	<p><b>Zlomky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>celek, část, zlomek</li> <li>čítatel, jmenovatel, zlomková čára</li> <li>polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina</li> <li>porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)</li> <li>jednoduché praktické slovní úlohy k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku</li> </ul>	<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem)</p>	<p><u>Náměty do výuky mohou být:</u> skládání mozaiky, krájení dortu nebo pizzy, zlomkovnice</p> <p><b>Poznámka:</b> Porovnávání zlomků žák modeluje pomocí obrázků či jiných názorných pomůcek (čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí vzájemnou polohu dvou přímek</li> <li>sestrojí rovnoběžku s danou přímkou</li> <li>určí délku lomené čáry</li> <li>sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou</li> <li>narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem</li> <li>pozná a nakreslí souměrný útvar</li> <li>určí osu souměrnosti překládáním papíru</li> <li>určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> <li>určí obvod trojúhelníku, obdélníku a čtverce</li> <li>určí pravý úhel, sestrojí pravoúhlý trojúhelník</li> <li>narýsuje trojúhelník, obdélník, čtverec a rovnoběžník</li> <li>určí povrch krychle a kvádrů</li> <li>nakreslí síť kvádrů a krychle</li> <li>vymodeluje kvádr a krychle z dané sítě</li> </ul>	<p><b>Geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku</li> <li>délka lomené čáry</li> <li>grafický součet a rozdíl úseček</li> <li>kolmice, kolmost, rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou</li> <li>kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a s daným poloměrem</li> <li>osa souměrnosti, určování os souměrnosti, překládání papíru dle os souměrnosti, souměrné tvary</li> <li>obsah obdélníku a čtverce pomocí čtvercové sítě</li> <li>jednotky obsahu: <math>\text{cm}^2</math>, <math>\text{mm}^2</math>, <math>\text{m}^2</math></li> <li>obvod trojúhelníku, obdélníku, čtverce</li> <li>rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník</li> <li>souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti</li> <li>pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník, trojúhelníková nerovnost</li> <li>rýsování trojúhelníku, obdélníku, čtverce a rovnoběžníku</li> <li>povrch krychle a kvádrů</li> <li>síť kvádrů a krychle, modelování kvádrů a krychle ze sítě, síť kvádrů a krychle rozložením krabičky</li> </ul>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – skupinová práce žáků)</p>	<p><b>Poznámka:</b> Učitel v hodinách využívá uvolněné úlohy výzkumu TIMSS, NIQES a úlohy z mezinárodní soutěže Klokán.</p> <p><u>Estetická výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>estetika rýsování</li> <li>čistota rýsovacích pomůcek</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá peníze v běžných situacích</li> <li>▪ vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</li> </ul>	<p><b><u>Finanční gramotnost</u></b></p> <p><u>Peníze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ způsoby placení</li> <li>▪ banka jako správce peněz</li> <li>▪ úspory a půjčky</li> </ul>	<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• občan, občanská společnost a stát</li> </ul>	
---	---	--	--



<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b> <b>Žák:</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO</b>
	<p><b><u>Shrnutí a opakování učiva z 4. ročníku</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Čísla 0 - 1 000 000</li> <li>▪ Zlomky</li> <li>▪ Geometrie</li> <li>▪ Finanční gramotnost – peníze</li> </ul>		<p><b><u>Poznámka</u></b></p> <p>učitel využívá uvolněných úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• testování NIQES</li> <li>• výzkumu TIMSS</li> </ul> <p>učitel může využít vhodné počítačové programy nebo modelovací soupravy či jiné pomůcky</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovná přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose</li> <li>▪ řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy</li> <li>▪ zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky</li> <li>▪ sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (příklady typu <math>6\,300 + 7\,500\,000</math>, <math>2\,300\,000 - 6\,000</math>)</li> <li>▪ pamětně dělí se zbytkem</li> <li>▪ písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla</li> <li>▪ písemně násobí až čtyřciferným činitelem</li> <li>▪ písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce</li> <li>▪ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> <li>▪ odhadne výsledek, posoudí jeho reálnost</li> <li>▪ vypočítá průměr</li> <li>▪ přepíše a přečte větší čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak, doplní řady čísel, tabulky</li> <li>▪ vyhledává, sbírá, třídí data</li> <li>▪ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul>	<p><b><u>Číselný obor 0 - 1 000 000 000</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posloupnost přirozených čísel, číselná osa</li> <li>▪ zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě</li> <li>▪ čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose</li> <li>▪ porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic</li> <li>▪ zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky</li> <li>▪ pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel</li> <li>▪ pamětné násobení a dělení přirozených čísel</li> <li>▪ pamětné dělení se zbytkem</li> <li>▪ písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel</li> <li>▪ písemné odčítání dvou přirozených čísel</li> <li>▪ písemné násobení až čtyřciferným činitelem</li> <li>▪ písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem</li> <li>▪ aritmetický průměr</li> <li>▪ slovní úlohy, aplikace početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>▪ odhad a kontrola výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku</li> <li>▪ užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost)</li> <li>▪ římské číslice, přepis větších čísel zapsaných arabskými číslicemi</li> <li>▪ grafy, tabulky, diagramy</li> </ul>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ve slovních úlohách: Vztah člověka k prostředí (naše obec: přírodní zdroje, náš životní styl: energie a odpady – komplexní pojetí úloh včetně pochopení významu a nezbytnosti ekologického chování)</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – využití jednoduchých diagramů)</p>	<p>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním. ANGLICKÝ JAZYK Aplikace jednoduchých početních operací v oboru přirozených čísel, porovnávání větší, menší. Porovnání některých statistických údajů anglicky mluvících zemí. <u>Čtenářská gramotnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění čtenému textu</li> <li>• práce s textem, přemýšlení o něm za účelem plnění zadaných úkolů</li> <li>• žák dokáže vystihnout hlavní myšlenku textu, vysvětlit jeho účel</li> <li>• vyhledává v textu požadovanou informaci</li> <li>• zobecňuje obsah textu vlastními slovy</li> <li>• porovnává informace z textu s informacemi z jiných zdrojů</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opakuje a názorně procvičuje vztahy mezi celkem a jednoduchými zlomky (<math>1/2</math>, <math>1/4</math>, <math>1/3</math>, <math>1/5</math>, <math>1/10</math>, <math>1/100</math>)</li> <li>▪ opakuje a názorně procvičuje vyjádření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> <li>▪ názorně pracuje s dvěmi, třemi, čtyřmi, ... polovinami, čtvrtinami, třetinami, pětina, desetinami, setinami.</li> <li>▪ sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny, setiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje</li> <li>▪ řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy na sčítání zlomků se stejným jmenovatelem</li> <li>▪ zapíše a přečte desetinné číslo řádu desetin a setin</li> <li>▪ zobrazí desetinné číslo řádu desetin a setin na číselné ose</li> <li>▪ zaokrouhlí desetinné číslo (řádu desetin) na celé číslo</li> <li>▪ násobí a dělí desetinná čísla 10 a 100</li> <li>▪ násobí dělí desetinná čísla číslem přirozeným</li> <li>▪ užívá desetinné číslo v praktických situacích</li> </ul>	<p><b><u>Zlomky a desetinná čísla</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opakování zlomků: polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina</li> <li>▪ sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem</li> <li>▪ jednoduché praktické slovní úlohy na sčítání zlomků se stejným jmenovatelem</li> <li>▪ zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetina, setina</li> <li>▪ porovnávání desetinných čísel řádu desetin a setin</li> <li>▪ zaokrouhlování desetinných čísel</li> <li>▪ sčítání a odčítání desetinných čísel</li> <li>▪ násobení a dělení desetinných čísel deseti a stem</li> <li>▪ násobení a dělení desetinných čísel číslem přirozeným</li> </ul>	<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá (život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření)</li> </ul> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)</p>	<p><u>Učitel názorně využívá:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa</li> <li>• teploměry</li> <li>• vycházíme ze životních zkušeností žáka, např. číselné hodnoty uváděné v tisku, cena uváděná v eurech</li> </ul> <p><u>Poznámka:</u></p> <p>Klademe důraz na terminologii, přesné vyjadřování (čítatel, jmenovatel, zlomková čára, desetinná čárka).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla</li> <li>▪ znázorní záporná celá čísla na číselné ose</li> <li>▪ přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 1 000 až +1 000</li> <li>▪ nalezne příklady záporných čísel v běžném životě</li> <li>▪ řeší a sestavuje slovní úlohy na vyjádření dlužné částky</li> </ul>	<p><b><u>Celá záporná čísla</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ záporné číslo</li> <li>▪ číselná osa – kladná a záporná část</li> <li>▪ porovnávání záporných celých čísel</li> <li>▪ vyjádření dlužné částky</li> </ul>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah člověka k prostředí (globální oteplování)</li> </ul>	<p><u>Učitel názorně využívá:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měření teploty</li> <li>• vycházíme ze životních zkušeností žáka, např. číselné hodnoty uváděné v tisku, cena uváděná v eurech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce</li> <li>▪ sestrojí kružnici, kruh</li> <li>▪ vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce</li> <li>▪ porovnává úhel pomocí průsvitného papíru</li> <li>▪ převádí jednotky obsahu <math>m^2</math>, <math>dm^2</math>, <math>cm^2</math>, <math>mm^2</math></li> <li>▪ vypočítá povrch kvádra a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn</li> <li>▪ vypočítá obvody obrazců, užívá je k řešení</li> </ul>	<p><b><u>Geometrie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ konstrukce obdélníku, čtverce, trojúhelníku</li> <li>▪ obvod mnohoúhelníků a obsah obdélníku a čtverce pomocí čtvercové sítě</li> <li>▪ základní jednotky obsahu</li> <li>▪ kružnice, kruh</li> <li>▪ úhel, porovnávání úhlu</li> <li>▪ vlastnosti uhlopříček</li> </ul>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Osobnostní rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopností a poznání</li> <li>• kreativita</li> </ul> <p>Sociální rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace</li> </ul> <p>Morální rozvoj:</p>	<p><u>Další náměty do výuky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy na obsahy obdélníku, čtverce (práce s plánem bytu – velikost koberce, nákup tapet, obložení, podlahové plochy apod.)</li> <li>• geometrie a výtvarné umění</li> </ul> <p><u>Estetická výchova:</u></p>

<p>praktických úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku, čtverce, povrchu kvádra a krychle</li> <li>▪ určí vzájemnou polohu dvou kružnic</li> <li>▪ rozezná a učí tělesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obvod, obsah obdélníku a čtverce</li> <li>▪ převádění jednotek obsahu</li> <li>▪ rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem</li> <li>▪ rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnostranného trojúhelníku</li> <li>▪ osově souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti</li> <li>▪ vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>▪ tělesa</li> <li>▪ výpočet povrchu krychle a kvádra sečtením obsahů jejich podstav a stěn</li> <li>▪ grafický součet a rozdíl úseček</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• estetika rýsování</li> <li>• čistota rýsovacích pomůcek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje</li> </ul>	<p><b><u>Finanční gramotnost</u></b>  <u>Hospodaření domácnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</li> <li>▪ nárok na reklamaci</li> </ul>	<p>VÝCHOVA  DEMOKRATICKÉHO  OBČANA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• občan, občanská společnost a stát</li> </ul>	<p><b><u>Čtenářská gramotnost:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává v textu požadovanou informaci</li> <li>• porovnává informace z textu s informacemi z jiných zdrojů</li> </ul>

### Nástroje a pomůcky:

- výukový software, knihy, encyklopedie, internet
- interaktivní tabule

## Očekávané výstupy – 2. období (podle RVP ZV)

### ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

žák

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení,
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel,
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel,
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto vyznačí na číselné ose

#### Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- rozeznává sudá a lichá čísla
- umí používat kalkulátor

### ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

žák

- vyhledává, sbírá a třídí data,
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.

#### Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

- orientuje se a čte v jednoduché tabulce
  - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
  - umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
  - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

## **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

žák

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce,
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran,
- sestrojí rovnoběžky a kolmice,
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu,
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.

### **Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku úsečky
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

## **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**

Žák

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.

### **Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

## 5.5 Informatika

Vzdělávací oblast: **INFORMATIKA**

Vyučovací předmět: **INFORMATIKA**

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak inforatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

4.ročník- 1 hod. Disponibilní dotace 1 hod.

5.ročník- 1 hod.

Pro žáky 4. a 5.ročníku je předmět Informatika povinný.

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Charakteristika předmětu umožňuje zařadit všechna průřezová témata.

Vzdělávací program Informatika má komplexní charakter, ale pro přehlednost se dělí do čtyř složek:

**Data, informace a modelování**  
**Algoritmizace a programování**  
**Informační systémy**  
**Digitální technologie**

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### **Kompetence k učení**

- učitel vede žáka k vhodné volbě učební strategie, plánování a organizace učení.
- vést žáka tak, aby efektivně vyhledával, třídil a ověřoval informace a systematizoval své poznání.
- poskytovat žákovi širší kontext k propojení poznatků do celků a souvislostí.
- učitel vede žáky k kritickému pohledu na své učení a k hodnocení svých výsledků.

### **Kompetence k řešení problémů**

- podněcovat v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů
- zadávat úlohy a projekty k tvořivému přístupu při jejich řešení, učit se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.
- učitel poskytuje žákům prostor pro vlastní hodnocení a obhajobu své práce.

### **Kompetence komunikativní**

- podporovat v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé
- předkládat skupinové aktivity s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci
- učit žáky komunikovat na dálku využíváním vhodných technologií – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učit dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

- vést žáka k tomu, aby formuloval své myšlenky logicky a dále samostatně argumentaci a obhajobě svého názoru a schopnosti naslouchat druhým a reagovat na jejich argumenty.
- učitel vede žáky k využití ICT pro komunikaci s okolním světem.

### **Kompetence sociální a personální**

- nabádat žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám
- přizvat žáky k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci a práci ostatních
- učitel vhodně volí skupinové práce a vede žáky k efektivní práci ve skupině a začlenění jednotlivců do činnosti skupiny.

### **Kompetence občanské**

- na příkladech působení prvků z oblasti ICT na společnost odhalovat žákům základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu
- seznamovat žáky s vazbami na legislativu a obecná morální pravidla (pirátství, autorský zákon, bezpečnost, hesla)
- při zpracování informací vést ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
- učitel vede žáky k respektování práv a povinností ostatních lidí a dodržování zákonných a společenských norem
- pomáhat žákovi se vhodně rozhodnout podle dané situace.

### **Kompetence pracovní**

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru
- učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase
- vést žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení

### **Kompetence digitální:**

- vést žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení pro online výuku, aplikace a služby; využívat je při učení (vyhledávání informací, online cvičení) i při zapojení do života školy a do společnosti;
- vést žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vést žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu žák volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- vést žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky



KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
	<p><b><u>Do třídních knih zapisujeme učivo níže uvedené tučně a podtrženě; ostatní učivo, spadající pod tento nadpis, je tímto vždy odučeno a v zápise TK jej uvádíme jen v případě, že je mu věnována zvýšená pozornost.</u></b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>▪ dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> <li>▪ pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>▪ vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem</li> <li>▪ edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>▪ přehraje zvuk či video</li> <li>▪ uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>▪ používá krok zpět, zoom</li> <li>▪ řeší úkol použitím schránky</li> <li>▪ dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> </ul>	<p><b><u>Digitální technologie</u></b></p> <p><b>Digitální zařízení</b></p> <p><b>Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</b></p> <p><b>Ovládání myši</b></p> <p><b>Kreslení čar, vybarvování</b></p> <p><b>Používání ovladačů</b></p> <p><b>Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</b></p> <p><b>Kreslení bitmapových obrázků</b></p> <p><b>Psaní slov na klávesnici</b></p> <p><b>Editace textu</b></p> <p><b>Ukládání práce do souboru</b></p> <p><b>Otevírání souborů</b></p> <p><b>Přehrávání zvuku</b></p> <p><b>Příkazy a program</b></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>▪ propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>▪ dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> <li>▪ uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>▪ pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>▪ při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>▪ rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul>	<p><b><u>Digitální technologie</u></b></p> <p><b>Využití digitálních technologií v různých oborech</b></p> <p><b>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</b></p> <p><b>Počítačová data, práce se soubory</b></p> <p><b>Propojení technologií, internet</b></p> <p><b>Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš</b></p> <p><b>Technické problémy a přístupy k jejich řešení</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>▪ popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>▪ ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm chybu</li> <li>▪ sestaví robota a program pro robota dle návodu</li> <li>▪ oživí robota, otestuje jeho chování</li> <li>▪ najde chybu v programu a opraví ji</li> <li>▪ upraví program pro příbuznou úlohu</li> <li>▪ pomocí programu ovládá světelný výstup, motor a ovládá senzor</li> <li>▪ používá opakování, událostí ke spouštění programu</li> </ul>	<p><b><u>Algoritmizace a modelování</u></b></p> <p><b>Sestavení programu a oživení robota</b></p> <p><b>Ovládání světelného výstupu</b></p> <p><b>Ovládání motoru</b></p> <p><b>Opakování příkazů</b></p> <p><b>Ovládání klávesnicí – událostí</b></p> <p><b>Ovládání pomocí senzoru</b></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> <li>▪ vyčte informace z daného modelu</li> <li>▪ sdělí informaci obrázkem</li> <li>▪ předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>▪ zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text</li> <li>▪ zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>▪ obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> </ul>	<p><b><u>Data, informace a modelování</u></b></p> <p><b>Piktogramy, emodži</b></p> <p><b>Kód</b></p> <p><b>Přenos na dálku, šifra</b></p> <p><b>Pixel, rastr, rozlišení</b></p> <p><b>Tvary, skládání obrazce</b></p>	<p>Mediální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova</p>	
--	---	---	--

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
	<p><u>Do třídních knih zapisujeme učivo níže uvedené tučně a podtrženě; ostatní učivo, spadající pod tento nadpis, je tímto vždy odučeno a v zápise TK jej uvádíme jen v případě, že je mu věnována zvýšená pozornost.</u></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</li> <li>▪ pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li> <li>▪ pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>▪ doplní posloupnost prvků</li> <li>▪ umístí data správně do tabulky</li> <li>▪ doplní prvky v tabulce</li> <li>▪ v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul>	<p><u>Informační systémy – úvod do práce s daty</u></p> <p><b>Data, druhy dat</b></p> <p><b>Doplňování tabulky a datových řad</b></p> <p><b>Kritéria kontroly dat</b></p> <p><b>Řazení dat v tabulce</b></p> <p><b>Vizualizace dat v grafu</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>▪ popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>▪ ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> <li>▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li> <li>▪ vytvoří a použije nový blok</li> <li>▪ upraví program pro obdobný problém</li> </ul>	<p><u>Algoritmizace a programování - Základy programování – příkazy, opakující se vzory</u></p> <p><b>Příkazy a jejich spojování</b></p> <p><b>Opakování příkazů</b></p> <p><b>Pohyb a razítkování</b></p> <p><b>Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy</b></p> <p><b>Vlastní bloky a jejich vytváření</b></p> <p><b>Kombinace procedur</b></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li> <li>▪ nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> <li>▪ určí, jak spolu prvky souvisí</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Informační systémy – úvod so informačních systémů</u></b></p> <p><b>Systém, struktura, prvky, vztahy</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>▪ popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>▪ ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> <li>▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy</li> <li>▪ rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>▪ rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> <li>▪ vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> <li>▪ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>▪ rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> <li>▪ cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</li> </ul>	<p><b><u>Algoritmizace a programování - základy programování – vlastní bloky, náhoda</u></b></p> <p><b>Kreslení čar</b></p> <p><b>Pevný počet opakování</b></p> <p><b>Ladění, hledání chyb</b></p> <p><b>Vlastní bloky a jejich vytváření</b></p> <p><b>Změna vlastností postavy pomocí příkazu</b></p> <p><b>Náhodné hodnoty</b></p> <p><b>Čtení programů</b></p> <p><b>Programovací projekt</b></p>	<p>Mediální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> <li>▪ vyčte informace z daného modelu</li> <li>▪ pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>▪ pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>▪ pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul>	<p><b><u>Data, informace a modelování</u></b></p> <p><b>Graf, hledání cesty</b></p> <p><b>Schémata, obrázkové modely</b></p> <p><b>Model</b></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>▪ popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>▪ ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> <li>▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> <li>▪ v programu najde a opraví chyby</li> <li>▪ používá události ke spuštění činnosti postav</li> <li>▪ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>▪ upraví program pro obdobný problém</li> <li>▪ ovládá více postav pomocí zpráv</li> </ul>	<p><b><u>Algoritmizace a programování - Základy programování – postavy a události</u></b></p> <p><b>Ovládání pohybu postav</b></p> <p><b>Násobné postavy a souběžné reakce</b></p> <p><b>Modifikace programu</b></p> <p><b>Animace střídáním obrázků</b></p> <p><b>Spouštění pomocí událostí</b></p> <p><b>Vysílání zpráv mezi postavami</b></p> <p><b>Čtení programů</b></p> <p><b>Programovací projekt</b></p>		
--	--	--	--

### **Nástroje a pomůcky:**

- výukový software, knihy, encyklopedie, internet, skener, kopírka, digitální fotoaparát,
- interaktivní tabule
- Blue-bot robot
- Ozobot Evo
- Mindstorms EV3

### **Výukové metody a formy**

- Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách.
- Praktické činnosti, objevování, experiment, heuristický rozhovor.
- Použití videa.

## Očekávané výstupy – 2.období (podle RVP ZV)

### DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

žák

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
- vyčte informace z daného modelu
- 

#### Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

### ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

žák

- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

#### Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- sestavuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

### INFORMAČNÍ SYSTÉMY

žák

- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

### **Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
- pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

### **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**

žák

- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

### **Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
- popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi



## 5.6 Člověk a jeho svět

### 5.6.1 Prvouka

Vyučovací předmět: **PRVOUKA**

#### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

##### Obsahové , časové a organizační vymezení předmětu

1. a 2. ročník: 2 hod.

3. ročník: 3 hodiny

Disponibilní časová dotace 1hod

Vyučovací předmět prvouka je zařazen samostatně v 1. - 3. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně.

Svým komplexním pojetím vymezuje vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů:

- „Místo, kde žijeme“
- „Lidé kolem nás“
- „Lidé a čas“
- „Rozmanitost přírody“
- „Člověk a jeho zdraví“

V tematickém okruhu „**Místo, kde žijeme**“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi. Důraz je kladen na dopravní výchovu a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

V tematickém okruhu „**Lidé kolem nás**“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí.

V tematickém okruhu „**Lidé a čas**“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.

V tematickém okruhu „**Rozmanitost přírody**“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody

V tematickém okruhu „**Člověk a jeho zdraví**“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Prvouka zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení.

S ohledem na podmínky výuky učitel zařazuje prvky čtenářské gramotnosti, sexuální výchovy a finanční gramotnosti.

Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### **Kompetence k učení**

- vést žáky samostatně pozorovat jednoduché úkazy a pod vedením učitele experimentovat, získané výsledky porovnávat a vyvozovat závěry pro další využití
- vést žáky k uvědomování si souvislostí a utváření prvního komplexnějšího pohledu na přírodní, společenské a kulturní jevy
- učit žáky vyhledávat a třídit jednoduché informace

### **Kompetence k řešení problémů**

- vést žáky k uvědomění si některých problémových situací ve škole i mimo ni a vést k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách
  - učit žáky nacházet shodné a odlišné znaky, vést je k využívání vědomostí, k řešení problémů a k praktickému ověřování správnosti řešení
  - vést žáky k využívání různých informačních zdrojů

## **Kompetence komunikativní**

- vést žáky k vyjádření názorů v logickém sledu
- vést žáky k samostatnému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- učit žáky vyjadřovat se ve vztahu k sobě a okolí, vyjadřovat pozitivně své city, myšlenky a názory
- netolerovat agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů

## **Kompetence sociální a personální**

- vést žáky učit se pracovat efektivně ve skupinách
- vést žáky k respektování názorů druhých
- vést žáky k diskuzi a věcné argumentaci
- vést žáky k sebehodnocení
- vést žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu

## **Kompetence občanské**

- vést žáky k respektování určitého řádu a pravidel
- vést žáky k utváření ohleduplného vztahu k přírodě a kulturním památkám
- vést žáky k odmítání fyzického násilí a hrubého jednání

## **Kompetence pracovní**

- vést žáky, aby dbali při praktických činnostech na bezpečnost a zdraví své i druhých
- učit žáky používat jednoduché nástroje
- vést žáky vnímat technický rozvoj a ním spojené možnosti

## **Kompetence digitální**

- Žáky vedeme k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.
- Žáky učíme získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k čemu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Žáky vedeme k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci a zkvalitnili výsledky své práce.
- Vedeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; a aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

## Vzdělávací obsah (osnovy) vyučovacího předmětu PRVOUKA

### Prvouka 1. ročník – osnovy

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše bezpečnou cestu do školy</li> <li>- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, situaci modeluje</li> </ul>	<p><b><u>Místo, kde žijeme</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v místě bydliště</li> <li>- škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy</li> <li>- bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace</li> </ul>	<p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p>	<p><b>Rozšiřující učivo</b> uvede svoji adresu <b><u>Čtenářská gramotnost:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění čteného textu</li> <li>• vyhledává v textu požadovanou informaci</li> </ul> <p>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace na stránce knihy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>- vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí</li> <li>- modeluje své chování v různých situacích</li> </ul>	<p><b><u>Lidé kolem nás</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina - postavení jedince v rodině, role členů</li> <li>- blízké příbuzenské vztahy</li> <li>- mezigenerační vztahy</li> <li>- chování lidí – vlastnosti lidí</li> <li>- pravidla slušného chování</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p>	<p>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace na stránce knihy</li> </ul> <p><b><u>Čtenářská gramotnost:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění čteného textu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede svůj režim dne s časovými údaji</li> <li>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě</li> <li>- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti</li> </ul>	<p><b><u>Lidé a čas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase – měsíce, dny, celé hodiny</li> <li>- určování času, kalendář</li> <li>- denní režim</li> <li>- roční období</li> </ul>		<p>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace na stránce knihy</li> </ul> <p><b><u>Čtenářská gramotnost:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění čteného textu</li> <li>• vyhledává v textu požadovanou informaci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- popíše ohleduplné chování k přírodě</li> </ul>	<p><b><u>Rozmanitosti přírody</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- změny v přírodě v ročních obdobích</li> <li>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</li> </ul>	<p><b>Environmentální výchova</b></p> <p>Vztah člověka a prostředí</p>	<p>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace na stránce knihy</li> </ul> <p><b><u>Čtenářská gramotnost:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění čteného textu</li> <li>• vyhledává v textu požadovanou informaci</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní stavbu lidského těla</li> <li>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle</li> <li>- projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</li> <li>- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</li> <li>- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<p><b><u>Člověk a jeho zdraví</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo – stavba těla</li> <li>- péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, prevence nemocí a úrazů</li> <li>- první pomoc při drobných poraněních</li> <li>- osobní bezpečí, krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu, dopravní značky</li> <li>- přivolání pomoci v případě ohrožení-čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> <li>- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená- postup v případě ohrožení</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální rozvoj</b></p> <p>Komunikace</p>	<p><b>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace na stránce knihy</li> </ul> <p><b><u>Čtenářská gramotnost:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění čteného textu</li> <li>• vyhledává v textu požadovanou informaci</li> </ul>
--	---	--	--

**Prvouka 2. ročník – osnovy**

<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b> <b>Žák:</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, POZN., ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO</b>
<b>Žák:</b> - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - dodržuje správné návyky chodce - rozliší různé dopravní prostředky a dopravní značky - zapíše adresu domů, adresu školy	<u><b>Místo, kde žijeme</b></u> - orientace v místě bydliště a okolí školy - cesta na určené místo, dopravní značení	<b>Výchova demokratického občana</b> Občanská společnost a škola	<u><b>Čtenářská gramotnost:</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění čteného textu</li> </ul>
- - popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - objasní termíny: ohleduplnost, kamarádství - uvede a popíše povolání rodičů - vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti	<u><b>Lidé kolem nás</b></u> - život a funkce rodiny - práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí –mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným - obchod a firmy - chování lidí – principy demokracie	<b>Osobnostní a sociální rozvoj</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace <b>Multikulturní výchova</b> Lidské vztahy	<b>Rozšiřující učivo</b> - zapíše datum narození  <u><b>Čtenářská gramotnost:</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění čteného textu</li> <li>• práce s textem, přemýšlení o něm za účelem plnění zadaných úkolů</li> </ul>
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti - rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě - stanoví denní režim vhodný pro dítě, vymezí v něm vhodné pracovní a odpočinkové aktivity	<u><b>Lidé a čas</b></u> - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - kalendář, denní režim	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> Psychohygienu	<u><b>Čtenářská gramotnost:</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění čteného textu</li> <li>• práce s textem, přemýšlení o něm za účelem plnění zadaných úkolů</li> <li>• žák dokáže vystihnout hlavní myšlenku textu, vysvětlit jeho účel</li> </ul>
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - uvede příklady výskytu organismů ve známé	<u><b>Rozmanitost přírody</b></u> - roční období a změny v přírodě	<b>Environmentální výchova</b> Vztah člověka k prostředí	<u><b>Čtenářská gramotnost:</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění čteného textu</li> <li>• práce s textem, přemýšlení o něm za účelem plnění zadaných úkolů</li> <li>• žák dokáže vystihnout hlavní</li> </ul>

<p>lokalitě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše ohleduplné chování k přírodě</li> <li>- pozná a pojmenuje domácí i volně žijící zvířata a jejich mláďata, některé rostliny, houby, zeleninu, ovoce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana přírody – odpovědnost lidí</li> <li>- živočichové, rostliny, houby</li> </ul>		<p>myšlenku textu, vysvětlit jeho účel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává v textu požadovanou informaci</li> <li>• zobecňuje obsah textu vlastními slovy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle</li> <li>- projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</li> <li>- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</li> <li>- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo – stavba těla</li> <li>- péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, prevence nemocí a úrazů</li> <li>- první pomoc při drobných poraněních</li> <li>- osobní bezpečí, krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu, dopravní značky</li> <li>- přivolání pomoci v případě ohrožení-čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> <li>- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená- postup v případě ohrožení</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální rozvoj</b></p> <p>Komunikace</p>	<p><b>Čtenářská gramotnost:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění čteného textu</li> <li>• práce s textem, přemýšlení o něm za účelem plnění zadaných úkolů</li> <li>• vyhledává v textu požadovanou informaci</li> <li>• porovnává informace z textu s informacemi z jiných zdrojů</li> </ul>

**Prvouka 3. ročník – osnovy**

<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b> <b>Žák:</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, POZN., ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR</li> <li>- pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</li> <li>- vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině</li> <li>- vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</li> </ul>	<p><b><u>Místo, kde žijeme</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v místě bydliště a okolní krajině</li> <li>- bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</li> <li>- obec, místní krajina – její části, poloha v krajině</li> <li>- minulost a současnost obce</li> <li>- význačné budovy</li> <li>- dopravní síť</li> </ul>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>  Evropa a svět nás zajímá  <b>Výchova demokratického občana</b>  Občanská společnost a škola</p>	<p><b><u>Čtenářská gramotnost:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění čteného textu</li> <li>• práce s textem, přemýšlení o něm za účelem plnění zadaných úkolů</li> <li>• žák dokáže vystihnout hlavní myšlenku textu, vysvětlit jeho účel</li> <li>• vyhledává v textu požadovanou informaci</li> <li>• porovnává informace z textu s informacemi z jiných zdrojů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> </ul>	<p><b><u>Lidé kolem nás</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce fyzická a duševní, zaměstnání</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje některé rodáky, významné kulturní a historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</li> <li>- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí</li> <li>- na příkladech porovná minulost a současnost</li> </ul>	<p><b><u>Lidé a čas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- současnost a minulost v našem životě</li> <li>- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby</li> <li>- regionální památky-péče o památky</li> <li>- báje, mýty, pověsti-minulost kraje a předků, domov, vlast rodný kraj</li> </ul>		<p><b><u>Čtenářská gramotnost:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění čteného textu</li> <li>• práce s textem, přemýšlení o něm za účelem plnění zadaných úkolů</li> <li>• vyhledává v textu požadovanou informaci</li> <li>• zobecňuje obsah textu vlastními slovy</li> <li>• porovnává informace z textu s informacemi z jiných zdrojů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků</li> <li>- uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>- uvede základní vlastnosti látek</li> <li>- vysvětlí význam půdy pro život</li> </ul>	<p><b><u>Rozmanitosti přírody</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny, houby, živočichové – výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka</li> <li>- látky a jejich vlastnosti –změny látek a skupenství, vlastnosti</li> <li>- životní podmínky - voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, proudění vzduchu,</li> </ul>	<p><b>Environmentální výchova</b>  Základní podmínky života  Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Rozšiřující učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana životního prostředí – likvidace odpadů</li> <li>uvede správný způsob likvidace odpadů v domácnostech a význam třídění odpadů</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná a pojmenuje domácí i volně žijící zvířata a jejich mláďata, některé rostliny, houby</li> <li>- popíše části rostlin</li> <li>- rozliší hospodářská a domácí zvířata</li> <li>- uvede živočichy a rostliny žijící ve svém okolí</li> </ul>	<p>význam pro život</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- půda – význam</li> <li>- rostliny, houby, živočichové-stavba těla u některých nejznámějších druhů</li> </ul>		<p><b>Čtenářská gramotnost:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění čteného textu</li> <li>• práce s textem, přemýšlení o něm za účelem plnění zadaných úkolů</li> <li>• vyhledává v textu požadovanou informaci</li> <li>• zobecňuje obsah textu vlastními slovy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle</li> <li>- projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</li> <li>- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</li> <li>- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</li> <li>- péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim</li> <li>- první pomoc při drobných poraněních</li> <li>- osobní bezpečí, krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu, dopravní značky</li> <li>- přivolání pomoci v případě ohrožení-číslo tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> <li>- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená-postup v případě ohrožení</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> Sebepoznání a sebepečení Psychohygiena</p>	<p><b>Čtenářská gramotnost:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění čteného textu</li> <li>• práce s textem, přemýšlení o něm za účelem plnění zadaných úkolů</li> <li>• žák dokáže vystihnout hlavní myšlenku textu, vysvětlit jeho účel</li> <li>• vyhledává v textu požadovanou informaci</li> <li>• zobecňuje obsah textu vlastními slovy</li> <li>• porovnává informace z textu s informacemi z jiných zdrojů</li> </ul>

### Nástroje a pomůcky:

- objekty živé a neživé přírody, výukový software, knihy, encyklopedie, internet, DVD, CD
- interaktivní tabule

### Projekty:

#### celoroční

- třídění odpadů
- Jaký jsem žák - spolužák? (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického člověka)
- čtvero ročních období – výzdoba oken, tradice, zvyky, obyčeje, aj.
- zajímaví lidé mezi námi – cyklus besed se zajímavými lidmi z našeho okolí (Žáci se učí vyhledávat potřebné informace, pokládat vhodné dotazy, řídit besedu, moderovat, apod.)

### **týdenní**

- Den Čarodějnic
- Den Země
- Jsem dobrý chodec a cyklista?

### **Soutěže**

- dopravní soutěž

## Očekávané výstupy – 1. období (podle RVP ZV)

### MÍSTO, KDE ŽIJEME

žák

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

### Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- popíše a zvládne cestu do školy
- zná nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

### LIDÉ KOLEM NÁS

žák

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přiloženým odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

### Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- má osvojené základy společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

### LIDÉ A ČAS

žák

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje dej v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí;
- na příkladech porovnává minulost a současnost

### **Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- zná rozvržení svých denních činností
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- poznává různé lidské činnosti

### **ROZMANITOST PŘÍRODY**

žák

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede proklady výskytu organismu ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

### **Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- provede jednoduchý pokus podle návodu

### **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

žák

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.

#### **Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

## 5.6.2 Přírodověda

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

4.-5. ročník: 2hod.

Disponibilní časová dotace: 1.hod.

Výuka probíhá většinou ve třídách při vhodných tématech v počítačové učebně a v terénu. Zařazeny budou exkurze.

V přírodovědě žáci poznávají rozdíly mezi živou a neživou přírodou, podmínky života na Zemi, výjimečnosti člověka, poznatky o vesmíru, o naší Zemi jako součásti vesmíru a odpovědnosti lidí za udržení životních podmínek na Zemi. Důraz je kladen na aktivní činnosti, přímé pozorování, jednoduché pokusy.

Předmět přírodověda

je rozčleněn do dvou tématických okruhů:

V tématickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci objevují propojenost a závislost živé a neživé přírody, uvědomují si odpovědnost lidí za ochranu přírody.

V tématickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů, apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci by si měli postupně uvědomit, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a za zdraví jiných lidí. Cíleně jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

Součástí výuky je kurz dopravní výchovy.

S ohledem na podmínky výuky učitel zařazuje prvky rozvoje čtenářské gramotnosti, sexuální výchovy a finanční gramotnosti.

Předmětem prolínají všechna průřezová témata.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

- vést žáky ke správnému užívání termínů a symbolů
- učit žáky pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky pozorování
- učit žáky vyhledávat v různých pramenech potřebné informace
- učit žáky provádět jednoduché pokusy a jejich výsledky zaznamenávat a využívat

- vést žáky k poznání podstaty zdraví i příčin nemoci, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

### **Kompetence k řešení problémů**

- učit žáky rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti
- učit žáky uvědomovat si zodpovědnost za své činy
- předkládat žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů
- učit žáky řešit problémové situace porovnáním s veřejně dostupnými zdroji, současně žáky učíme zaujímat k nim kritický postoj

### **Kompetence komunikativní**

- učit žáky srozumitelně vyjadřovat své myšlenky a názory týkající se ochrany životního prostředí
- učit žáky pracovat s textem a vést je k jeho správné reprodukci
- učit žáky využívat informační a komunikační prostředky k obhájení svých názorů

### **Kompetence sociální a personální**

- učit žáky spolupracovat ve skupině
- respektovat názory ostatních
- umožňovat každému žákovi zažít úspěch

### **Kompetence občanské**

- probouzet u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učit žáky vnímat hodnoty zdraví a osvojovat si způsoby chování, jimiž může své zdraví upevňovat
- vést žáky k rozpoznávání situací osobního ohrožení a jejich předcházení
- učit žáky uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole a rodině a učit je tolerantnímu chování
- vést žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům z různých sfér společnosti, které nabádají k nesprávnému (netolerovatelnému, nelegálnímu či konzumnímu) způsobu života

### **Kompetence pracovní**

- pěstovat u žáků pozitivní vztah k práci
- motivovat žáky k aktivnímu zapojení ve skupinách
- vést žáky ke správnému využívání pracovních pomůcek

## Kompetence digitální

- Vedeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; a aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.
- Žáky vedeme k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.
- Žáky učíme získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah.
- Žáky vedeme k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.



## Vzdělávací obsah (osnovy) vyučovacího předmětu PŘÍRODOVĚDA

### Přírodověda 4. ročník -osnovy

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
- určuje společné a rozdílné vlastnosti látek a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<b>Rozmanitost přírody</b> - látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek		
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	- voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život. - nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam.	<b>OSV</b> Cvičení smyslového vnímání, zapamatování, poznávání vlastností přírodnin	
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismu prostředí.	- rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.		
- orientuje se v rozmanitosti podmínek života na Zemi, zná význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi	- životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí		
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat, nebo poškozovat	- rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva	<b>Environmentální výchova</b> Ekosystémy Základní podmínky života	
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit, třídí odpad	- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy	<b>Environmentální výchova</b> Ekologické problémy Vliv prostředí na zdraví člověka	
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- provede vybrané praktické činnosti v terénu: založí sbírku přírodnin, vypěstuje rostliny, založí herbář, provede pozorování a jeho záznam apod.		<b>Čtenářská gramotnost:</b> Nakládá se získanými informacemi a myšlenkami podle záměru
chrání své zdraví, dodržuje základní hygienické zásady, uplatňuje zdravý způsob života, poskytne základní péči nemocnému členu rodiny (jen úkony odpovídající věku dítěte), dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu a uvědomuje si zdravotní důsledky jejich zanedbávání nebo nesprávného provádění, uplatňuje zásady zdravé výživy, vhodně naplňuje denní režim – optimální délka spánku, dostatek	<b>Člověk a jeho zdraví</b> - péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika; reklamní vlivy, životní podmínky - osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	<b>MKV</b> Respektování jiných etnických skupin	

tělesného pohybu, zvládá poskytnutí první pomoci u lehčích poranění, ovládá základní obvažovou techniku, chová se bezpečně v rizikovém prostředí, v silničním provozu v roli chodce a cyklisty			
--	--	--	--

**Přírodověda 5. ročník –osnovy**

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	<u>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</u>	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
- osvojuje si principy třídění přírodnin a jeho význam pro poznávání přírody, poznává vybrané nerosty a horniny	<b>Rozmanitost přírody</b> - nerosty, horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty		
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi, jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vesmír a Země sluneční soustava, den a noc, roční a období		
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismu prostředí.	- rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.	<b>Environmentální výchova</b> Ekosystémy Základní podmínky života	
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí		
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		
- využívá poznatku o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního, zdravého způsobu života	<b>Člověk a jeho zdraví</b> - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základní lidské reprodukce, vývoj jedince	<b>Multikulturní výchova</b> Kulturní diferenciacce Etnický původ	
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality		
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek, podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim		
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování, jako chodec a cyklista	- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů,		

	ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém		
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - rozpozná život ohrožující zranění , ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitis, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena		- vysvětlí, proč (jak) se musí chránit před stykem s cizí krví (úrazy, nalezené injekční stříkačky aj.)
- vyhledává příklady vztahu člověk a technika – síla, vyjmenovává příklady jednoduchých strojů – páka, nakloněná rovina, kladka, kolo a hodnotí jejich význam, seznamuje se s parním strojem a elektřinou (látky vodivé a nevodivé, ochrana před úrazy), orientuje se v přijímání informací a jejich významu, pracuje s lihoměrem, kladkou a nakloněnou rovinou, měří vlastnosti látek – prakticky uplatňuje a využívá poznatků a dovedností rozumí magnetu, magnetické síle	- člověk a technika		<b>Čtenářská gramotnost:</b> Nakládá se získanými informacemi a myšlenkami podle záměru

### Nástroje a pomůcky:

- výukový software, knihy, encyklopedie, internet,
- maketa člověka,
- nástěnné obrazy, učebnice, Atlas a klíče rostlin, hub, živočichů
- interaktivní tabule

### Projekty:

#### celoroční

- Jaký jsem žák - spolužák? (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického člověka)
- čtvero ročních období – výzdoba oken, tradice, zvyky, obyčeje, aj.
- zajímaví lidé mezi námi – cyklus besed se zajímavými lidmi z našeho okolí (Žáci se učí vyhledávat potřebné informace, pokládat vhodné dotazy, řídit besedu, moderovat, apod.)

#### týdenní

- Den Čarodějnic
- Den Země
- Jsem dobrý chodec a cyklista?

### Soutěže: - dopravní soutěž

## Očekávané výstupy - 2. období (podle RVP ZV)

### ROZMANITOST PŘÍRODY

žák

- objevuje a zjišťuje propojenost prvku živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismu prostředí
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

### Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- popíše střídání ročních období
- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- provádí jednoduché pokusy se známými látkami

### ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

žák

- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.

### **Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- odmítá návykové látky
- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

## 5.6.3 VLASTIVĚDA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

4. ročník: 1 hod.

5. ročník: 2 hod.

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků a dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje.

Výuka probíhá většinou ve třídách při vhodných tématech a počítačové učebně a v terénu. Zařazeny budou tematické vycházky, exkurze, návštěva regionálních muzeí, veřejné knihovny, apod.

V předmětu Vlastivěda by měl učitel docílit, aby slovo „vlast“ nebylo pro žáka prázdným pojmem. Citlivě podané vyprávění o české zemi a její minulosti, o slavných osobnostech našich dějin by mělo v žácích vzbudit zdravou národní hrdost a pocit příslušenství k vlastnímu národu, touhu být v budoucnu užitečným členem lidské společnosti. Žáci získávají první zeměpisné poučení o Evropě. Důraz je kladen na aktivní činnosti. Cílem je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti ( v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).

Předmět Vlastivěda je rozdělen do tří tematických oblastí:

V tematické oblasti **Místo kde žijeme** žáci poznávají region svého domova, příslušnost k větším územním celkům, rozvíjí se jejich praktické poznávání místních a regionálních skutečností, probouzí se jejich národní cítění a vztah k naší zemi a kultuře. Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích.

V tematické oblasti **Lidé kolem nás** žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislosti s přírodními podmínkami. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).

V tematické oblasti **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a čase, učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Učitel se snaží u žáků vyvolat zájem o minulost a kulturní bohatství země, o samostatné vyhledávání informací

z dostupných zdrojů. Žáci si vytvářejí základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti.

Vzdělávací obsah předmětu je využíván k rozvoji čtenářské gramotnosti. Předmětem prolínají všechna průřezová témata.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### **Kompetence k učení**

- vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učit žáky samostatně vyhledávat informace z dostupných zdrojů
- učit žáky začlenit svou obec do regionu
- vést žáky k využití exkurzí, návštěv muzeí apod. k probuzení zájmu o minulost
- rozvíjet u žáků praktické poznávání místních a regionálních skutečností
- učit žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů

### **Kompetence k řešení problémů**

- učit žáky rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti
- učit žáky uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- podporovat žáky v netradičních (originálních) způsobech získávání informací

### **Kompetence komunikativní**

- učit žáky výstižně se vyjádřit o krajině a různých oblastech správnou terminologií
- učit žáky v hodinách a v přípravě na hodiny využívat odbornou literaturu, encyklopedie, internet apod.
- vést žáky rozlišovat děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učit žáky naslouchat promluvám jiných lidí a svých spolužáků
- vést žáky srozumitelně vyprávět pověst nebo vlastní zážitky z cestování
- učit žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti

### **Kompetence sociální a personální**

- učit žáky ocenit význam a potřebu různých povolání a pracovních činností



- učit žáky pracovat ve skupině
- umožnit žákům interpretovat či prezentovat různé texty, obrazové materiály a jiné formy záznamů
- učit žáky rozlišovat mezi jednotlivci a národy
- zajímat se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- umožňovat každému žákovi zažít úspěch

### **Kompetence občanské**

- vést žáky k respektování názorů druhých lidí, k vytrvalosti, obětavosti apod.
- vést žáky k úctě k předkům, k ochraně památek a tradic
- podporovat různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS, apod.
- učit žáky k základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití
- vést žáky k národní hrdosti, k ochraně životního prostředí, kulturního a přírodního bohatství, k myšlence „evropanství“

### **Kompetence pracovní**

- při praktických činnostech učit žáky dbát na bezpečnost a zdraví druhých osob
- učit žáky rozlišovat dostupné informace, třídit je a pracovat s nimi
- učit žáky využívat techniku a literaturu
- učit žáky používat jednoduché nástroje, pomůcky a materiály
- učit žáky vnímat technický rozvoj a s ním spojené možnosti
- seznamovat žáky různými formami (exkurze, beseda, film) s různými profesemi a jejich možnostmi budoucího pracovního uplatnění v rámci Evropské unie

### **Kompetence digitální**

- Vedeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; a aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.
- Žáky vedeme k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.
- Žáky učíme získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah.
- Žáky vedeme k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

## Vzdělávací obsah (osnovy) vyučovacího předmětu Vlastivěda

### Vlastivěda 4. ročník – osnovy

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Určí světové strany v přírodě, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>▪ Rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map</li> <li>▪ Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu</li> <li>▪ Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> <li>▪ Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich</li> <li>▪ Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách, o sídlištích lidí na mapách naší republiky</li> <li>▪ Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního a správního</li> </ul>	<p><b><u>Místo, kde žijeme</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ domov, sídlo, obec – město, vesnice, okolní obce, krajina, plánec obce</li> <li>▪ minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</li> <li>▪ místní krajina – její části, poloha v krajině</li> <li>▪ světové strany, směrová růžice, orientace v přírodě (kompas, buzola)</li> <li>▪ typy krajiny (lesnatá, zemědělská, průmyslová, rybníkatá, rovinatá, kopcovitá, hornatá)</li> <li>▪ mapa, různé druhy map (glóbus, atlas, autoatlas), vysvětlivky a značky, měřítko mapy, značky obcí na mapě, naše obec na mapě</li> <li>▪ okres, okresní město, instituce, úřady, školy, památky v našem okrese</li> <li>▪ kraj, region, sousední kraje, krajské město, krajské instituce, krajský úřad,</li> <li>▪ poloha ČR na mapě, státní hranice, sousední země</li> <li>▪ barvy na mapě, zemský povrch, nadmořská výška, nížiny, vysočiny, hory, vodstvo</li> <li>▪ základy státního zřízení a politického systému ČR, armáda ČR</li> <li>▪ státní symboly</li> </ul>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní podmínky života</li> <li>▪ vztah člověka k prostředí</li> </ul>	<p>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientace v textu (na mapě), práce s knihou, mapou, encyklopedií</li> <li>▪ čtení s porozuměním</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v základních formách vlastnictví</li> <li>▪ používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</li> <li>▪ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi</li> <li>▪ vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</li> <li>▪ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické</li> </ul>	<p><b><u>Lidé kolem nás</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné</li> <li>▪ hmotný a nehmotný majetek</li> <li>▪ rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení</li> <li>▪ chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování</li> <li>▪ ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality</li> <li>▪ rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</li> </ul>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Osobnostní rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sebepoznání a sebepojetí</li> <li>▪ seberegulace a sebeorganizace</li> <li>▪ psychohygienu</li> </ul> <p>Sociální rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznávání lidí</li> <li>▪ mezilidské vztahy</li> </ul>	<p>FINANČNÍ GRAMOTNOST MATEMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počítání příjmů a výdajů v domácnosti</li> </ul>

<p>principy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komunikace</li> </ul> <p>Morální rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>▪ využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li> <li>▪ zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek a vyhledává je na mapě</li> <li>▪ rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</li> <li>▪ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> </ul>	<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Měření dějinného času</li> <li>▪ Jednotky času, desetiletí, staletí, tisíciletí, letopočet, před naším letopočtem, časová osa</li> <li>▪ Přehled - Starověk (zhruba do roku 500 n.l.), Středověk (do objevení Ameriky r. 1492), Novověk</li> <li>▪ Pravěk, lovci mamutů</li> <li>▪ Keltové a Germáni na našem území - Keltové na území Kokořínska, doba bronzová</li> <li>▪ Příchod Slovanů - Staré pověsti české</li> <li>▪ Velká Morava – křesťanství, kníže Mojmír, Cyril a Metoděj, hlaholice, staroslověnština</li> <li>▪ Život za vlády Přemyslovců – středověk, vznik českého znaku, vznik měst, svatá Ludmila a její pobyt na Mělníku, Přemysl Otakar II. a založení města Mělník</li> <li>▪ Nástup Lucemburků na český trůn – Země koruny české, Karel IV. a jeho vliv na místní region</li> <li>▪ Jan Hus a husitské války, Jan Žižka</li> <li>▪ Boj o českou korunu a nástup Habsburků – Jiří s Poděbrad, třicetiletá válka</li> <li>▪ Doba temna, Jan Ámos Komenský</li> <li>▪ Život za vlády Marie Terezie a Josefa II. – nevolnictví, robota, germanizace, povinná školní docházka, reformy</li> </ul>		<p><u>Čtenářská gramotnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porozumění čteného textu</li> <li>▪ práce s textem, přemýšlení o něm za účelem plnění zadaných úkolů</li> <li>▪ žák dokáže vystihnout hlavní myšlenku textu, vysvětlit jeho účel</li> <li>▪ vyhledává v textu požadovanou informaci</li> <li>▪ zobecňuje obsah textu vlastními slovy</li> <li>▪ porovnává informace z textu s informacemi z jiných zdrojů</li> </ul>

**Vlastivěda 5. ročník – osnovy**

<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b> <b>Žák:</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, POZN., ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>▪ vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokouli</li> <li>▪ zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> </ul>	<p><b><u>Místo kde žijeme</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sousedé ČR a evropské státy</li> <li>▪ Evropská unie</li> <li>▪ Poloha, povrch, vodstvo, podnebí Evropy</li> <li>▪ Rostliny a živočichové Evropy</li> <li>▪ Obyvatelstvo, hospodářství Evropy</li> <li>▪ vlastní zkušenosti žáků z cestování do cizích zemí</li> <li>▪ světadily a oceány</li> </ul>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní podmínky života</li> <li>▪ ekosystémy</li> </ul> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evropa a svět nás zajímá</li> <li>▪ Objevujeme Evropu a svět</li> <li>▪ Jsme Evropané</li> </ul> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Multikulturalita</li> <li>▪ Princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi</li> <li>▪ obhájí a odůvodní při konkrétních činnostech své názory</li> <li>▪ připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</li> <li>▪ orientuje se v základních formách vlastnictví</li> <li>▪ na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů</li> <li>▪ vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> <li>▪ poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy</li> <li>▪ navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</li> </ul>	<p><b><u>Lidé kolem nás</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace</li> <li>▪ principy demokracie</li> <li>▪ pomoc nemocným, sociálně slabým</li> <li>▪ zvládání vlastní emocionality, předcházení konfliktům</li> <li>▪ protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci,</li> <li>▪ rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</li> <li>▪ banka jako správce peněz, úspory, půjčky, splátky</li> <li>▪ sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi</li> <li>▪ problémy životního prostředí – návrhy řešení</li> </ul>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Osobnostní rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sebezpoznání a sebezpojetí</li> <li>▪ seberegulace a sebeorganizace</li> <li>▪ psychohygiena</li> </ul> <p>Sociální rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznávání lidí</li> <li>▪ mezilidské vztahy</li> <li>▪ komunikace</li> </ul> <p>Morální rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lidské aktivity a problémy</li> </ul>	<p><b>FINANČNÍ GRAMOTNOST MATEMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počítání příjmů a výdajů v domácnosti, možnosti splácet půjčky, úspory</li> </ul>

		životního prostředí ▪ vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>▪ využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li> <li>▪ zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek a vyhledává je na mapě</li> <li>▪ rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</li> <li>▪ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> <li>▪ objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> </ul>	<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Opakování učiva ze 4. ročníku</li> <li>▪ Národní obrození</li> <li>▪ České země v revolučním období 1848</li> <li>▪ Život za Rakousko-Uherska – technický pokrok</li> <li>▪ První světová válka</li> <li>▪ Vznik Československého státu – T.G.Masaryk, Ústava ČSR, symboly státu,</li> <li>▪ Protektorát Čechy a Morava</li> <li>▪ Druhá světová válka, Komunistická vláda v Československu</li> <li>▪ „sametová revoluce“ – obnovení demokracie v Československu, Václav Havel</li> <li>▪ Rozdělení na Českou a Slovenskou republiku</li> <li>▪ Státní svátky a významné dny a jejich historické odůvodnění</li> </ul>		<p><b>Čtenářská gramotnost:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porozumění čteného textu</li> <li>▪ práce s textem, přemýšlení o něm za účelem plnění zadaných úkolů</li> <li>▪ žák dokáže vystihnout hlavní myšlenku textu, vysvětlit jeho účel</li> <li>▪ vyhledává v textu požadovanou informaci</li> <li>▪ zobecňuje obsah textu vlastními slovy</li> <li>▪ porovnává informace z textu s informacemi z jiných zdrojů</li> </ul>

### Nástroje a pomůcky:

- výukový software, knihy, encyklopedie, internet
- nástěnné obrazy, učebnice
- archivy, knihovny, sbírky muzeí, galerií
- interaktivní tabule

## Očekávané výstupy - 2. období (podle RVP ZV)

### MÍSTO, KDE ŽIJEME

žák

- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

### Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- pozná státní symboly České republiky

### LIDÉ KOLEM NÁS

žák

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce

### **Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

### **LIDÉ A ČAS**

žák

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahu mezi ději a mezi jevy
- využívá archiv, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

### **Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

## 5.7. UMĚNÍ A KULTURA

### 5.7.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

1.- 5. ročník: 1 hodina týdně

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudbě a k hudebnímu umění. Žák se učí vnímat hudbu jako prostředek komunikace.

Hudební činnosti rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka a vedou k rozvoji jeho hudebních schopností, které se projeví hudebními dovednostmi (sluchovými, rytmickými, pěveckými..) Žák se může uplatnit při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, při souborové hře i při pohybovém doprovodu hudby. Má i možnost interpretovat hudbu podle svého individuálního zaměření.

Obsahem **Vokálních činností** je práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluvního projevu a uplatňování a posilování správných pěveckých návyků.

Obsahem **Instrumentálních činností** je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem **Hudebně pohybových činností** je ztvárnění hudby, reagování na ni pomocí pohybu, tance, gest.

Obsahem **Poslechových činností** je vnímání hudby, kdy žák poznává její žánrové, stylové i funkční podoby. Učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Předmětem prolínají všechna průřezová témata

##### Výchovně vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení

- učit žáka zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- umožňovat každému žákovi zažít úspěch



### **Kompetence k řešení problémů**

- učit rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznávat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby,
- učit rozpoznávat některé hudební nástroje, odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- sledovat při hodině pokrok všech žáků
- vést žáky k vzájemnému naslouchání

### **Kompetence komunikativní**

- učit rytmitizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem
- učit reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřovat metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- zajímat se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vytvářet příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

### **Kompetence sociální a personální**

- vést žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- vést žáky k vzájemnému naslouchání
- vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

### **Kompetence občanská**

- vést žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- umožňovat žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

### **Kompetence k učení**

- učit žáka zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- umožňovat každému žákovi zažít úspěch

### **Kompetence k řešení problémů**

- učit rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznávat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby,
- učit rozpoznávat některé hudební nástroje, odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

- sledovat při hodině pokrok všech žáků
- vést žáky k vzájemnému naslouchání

### **Kompetence komunikativní**

- učit rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem
- učit reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřovat metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- zajímat se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vytvářet příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

### **Kompetence sociální a personální**

- vést žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- vést žáky k vzájemnému naslouchání
- vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

### **Kompetence občanská**

- vést žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- umožňovat žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

### **Kompetence pracovní**

- využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřovat hudební náladu
- sledovat při hodině pokrok všech žáků a vést je k užívání různých nástrojů a vybavení
- vést žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů

### **Kompetence digitální**

- Vedeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; a aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.
- Žáky vedeme k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.
- Žáky vedeme k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
- Žáky učíme získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k čemu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

## Vzdělávací obsah (osnovy) vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA

### Hudební výchova 1. ročník – osnovy

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu</li> <li>▪ rytmitizuje jednoduché texty</li> </ul>	<p><b><u>Vokální činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dýchání do břicha</li> <li>▪ výslovnost</li> <li>▪ hlavový tón</li> <li>▪ držení těla při zpěvu</li> <li>▪ rozšiřování hlasového rozsahu (C1 – A1)</li> <li>▪ jednohlasý zpěv</li> <li>▪ rytmicizace jmen a krátkých říkadel</li> </ul>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><b>Osobnostní rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozvoj schopností a poznání</li> <li>▪ sebepoznání a sebepojetí</li> <li>▪ psychohygiena</li> <li>▪ kreativita</li> </ul>	<p><u>Čtenářská gramotnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zobecňuje obsah textu vlastními slovy</li> </ul> <p><b>Český jazyk</b> <b>Prvouka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpěv písní souvisejících s ročním obdobím, zvyky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>▪ doprovází zpěv „hrou na tělo“</li> </ul>	<p><b><u>Instrumentální činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nástroje Orff. instrumentáře</li> <li>▪ rytmický doprovod zpěvu</li> <li>▪ improvizace na nástroje ke zpěvu nebo k pohybu</li> </ul>		<p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vnímání rytmu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reaguje pohybem na znějící hudbu</li> <li>▪ pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> </ul>	<p><b><u>Hudebně pohybové činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudebně - pohybové hry – vyjádření tempa, dynamiky, směru melodie</li> <li>▪ pohybová improvizace</li> <li>▪ pochod</li> <li>▪ taneční hry se zpěvem</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjádří pocity z poslouchané hudby</li> </ul>	<p><b><u>Poslechové činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poslech skladeb různých žánrů</li> </ul>		

## Hudební výchova 2. ročník – osnovy

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, POZN., ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu</li> <li>▪ rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty</li> </ul>	<p><b><u>Vokální činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dýchání do břicha</li> <li>▪ výslovnost</li> <li>▪ hlavový tón</li> <li>▪ držení těla při zpěvu</li> <li>▪ rozšiřování hlasového rozsahu (C1 – H1)</li> <li>▪ jednohlasý zpěv</li> <li>▪ rytmicizace a melodizace jmen a krátkých říkadel</li> </ul>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><b>Osobnostní rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozvoj schopností a poznání</li> <li>▪ sebepoznání a sebepojetí</li> <li>▪ psychohygienu</li> <li>▪ kreativita</li> </ul>	<p><u>Čtenářská gramotnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zobecňuje obsah textu vlastními slovy</li> <li>• porozumění čteného textu</li> </ul> <p><b>Český jazyk</b> <b>Prvouka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpěv písní souvisejících s ročním obdobím, zvyky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>▪ doprovází zpěv „hrou na tělo“</li> </ul>	<p><b><u>Instrumentální činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rytmický doprovod zpěvu <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zdůraznění těžké doby</li> <li>○ ostinátní doprovod</li> </ul> </li> <li>▪ improvizace na nástroje ke zpěvu nebo k pohybu</li> <li>▪ výběr vhodného nástroje k doprovodu určité písně</li> <li>▪ hudební hra ozvěna</li> </ul>		<p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vnímání rytmu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reaguje pohybem na znějící hudbu</li> <li>▪ pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> </ul>	<p><b><u>Hudebně pohybové činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudebně - pohybové hry – vyjádření tempa, dynamiky, směru melodie</li> <li>▪ pohybová improvizace</li> <li>▪ pochod</li> <li>▪ taneční hry se zpěvem</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje</li> </ul>	<p><b><u>Poslechové činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poslech a rozlišení: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ piano</li> <li>○ housle</li> <li>○ kontrabas</li> <li>○ flétna</li> <li>○ buben</li> <li>○ Orffovy nástroje</li> </ul> </li> </ul>		

### Hudební výchova 3. ročník – osnovy

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	<u>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</u>	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	<u>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu</li> <li>▪ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li> </ul>	<p><b><u>Vokální činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dýchání do břicha</li> <li>▪ výslovnost</li> <li>▪ hlavový tón</li> <li>▪ držení těla při zpěvu</li> <li>▪ rozšiřování hlasového rozsahu (C1 – C2)</li> <li>▪ jednohlasý zpěv</li> </ul>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><b>Osobnostní rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozvoj schopností a poznání</li> <li>▪ sebepoznání a sebezpojetí</li> <li>▪ psychohygiena</li> <li>▪ kreativita</li> </ul>	<p><u>Čtenářská gramotnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění čteného textu</li> <li>• vyhledává v textu požadovanou informaci</li> <li>• zobecňuje obsah textu vlastními slovy</li> </ul> <p><b>Český jazyk</b> <b>Prvouka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpěv písní souvisejících s ročním obdobím, zvyky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> <li>▪ rozlišuje nejjednodušší hudební formy</li> <li>▪ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> </ul>	<p><b><u>Instrumentální činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudební formy <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rondo</li> <li>○ píseň s refrémem</li> </ul> </li> <li>▪ rytmické i melodické obměny ronda</li> <li>▪ improvizace v rámci rytmického doprovodu</li> <li>▪ ostinátní doprovod</li> <li>▪ melodický doprovod (dudácká kvinta, melodické ostinato)</li> </ul>		<p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vnímání rytmu</li> <li>▪ pravidelnost opakování - rondo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reaguje pohybem na znějící hudbu</li> <li>▪ pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> <li>▪ rozlišuje jednotlivé kvality tónů</li> </ul>	<p><b><u>Hudebně pohybové činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudebně - pohybové hry – vyjádření kvality tónů</li> <li>▪ pohybová improvizace</li> <li>▪ taneční hry se zpěvem</li> <li>▪ lidový tanec <ul style="list-style-type: none"> <li>○ polka</li> <li>○ mazurka</li> </ul> </li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje jednotlivé kvality tónů</li> <li>▪ rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>▪ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje</li> </ul>	<p><b><u>Poslechové činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozdíl mezi zvuky a tóny</li> <li>▪ vyšší, nižší nebo opakovaný tón</li> <li>▪ tóny s různou dynamikou</li> <li>▪ rozlišuje jednotlivé kvality tónů (výšku, barvu, délku, sílu)</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nástroje bicí, dechové a strunné</li> <li>▪ rozdíl ve způsobu tvoření tónu u různých nástrojových skupin</li> <li>▪ poslech skladeb různých žánrů, porovnávání</li> </ul>		
---	--	--	--

**Nástroje a pomůcky:**

- Orffovy nástroje, CD, výukový software, internet
- interaktivní tabule

## **Očekávané výstupy - 1. období (podle RVP ZV)**

Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

### **Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu reaguje pohybem na tempové a rytmické změny rozliší sílu zvuk, pozorně vnímá jednoduché skladby.

## Hudební výchova 4. ročník – osnovy

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu i dvojhlasu</li> <li>▪ zpívá v durové i mollové tónině</li> <li>▪ při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> </ul>	<p><b><u>Vokální činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena</li> <li>▪ nové písně v dur i v moll</li> <li>▪ dvojhlasý zpěv:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ prodleva</li> <li>○ kánon</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><b>Osobnostní rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozvoj schopností a poznání</li> <li>▪ sebepoznání a sebepojetí</li> <li>▪ psychohygiena</li> <li>▪ kreativita</li> </ul>	<p><u>čtenářská gramotnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjasní si význam neznámých slov</li> <li>▪ pracuje s dětskou encyklopedií, s internetem</li> <li>▪ hledá a vybírá text podle záměru</li> <li>▪ při zpěvu čte text písně</li> <li>▪ zobecňuje obsah textu vlastními slovy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ při zpěvu sleduje notový zápis</li> <li>▪ zná základní notové značky</li> <li>▪ čte a píše noty podle rytmických hodnot</li> <li>▪ rozliší takt 4/4 od 3/4</li> <li>▪ vytleská nebo zahraje na Orff. nástroje rytmus podle notového zápisu</li> <li>▪ využívá hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>▪ provádí elementární hudební improvizace</li> </ul>	<p><b><u>Instrumentální činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ směr melodie v notovém zápisu</li> <li>▪ dynamické značky – p, mf, f</li> <li>▪ značka repetice</li> <li>▪ rytmické hodnoty not               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ nota čtvrtová</li> <li>○ nota půlová</li> <li>○ nota celá</li> <li>○ nota osminová</li> <li>○ pomlka čtvrtová a půlová</li> </ul> </li> <li>▪ takt 4/4 a 3/4</li> <li>▪ nástrojový doprovod k písni nebo pohybu</li> <li>▪ rytmická reprodukce jednoduchých motivů podle notového zápisu</li> <li>▪ hudební hra – otázka a odpověď</li> <li>▪ hudební improvizace - rondo</li> </ul>		<p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rytmické hodnoty not, takty</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků</li> <li>▪ vytváří pohybové improvizace</li> </ul>	<p><b><u>Hudebně pohybové činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lidový tanec</li> <li>▪ pohybové vyjádření 4/4 a 3/4 taktu</li> <li>▪ taktování</li> <li>▪ pohybová improvizace</li> <li>▪ pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</li> </ul>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><b>Sociální rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznávání lidí</li> <li>▪ Komunikace</li> <li>▪ Kooperace</li> </ul>	



		<b>Morální rozvoj</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>▪ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</li> <li>▪ upozorní na metrorytmičké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</li> </ul>	<p><b><u>Poslechové činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poslech skladeb různých žánrů, porovnávání</li> <li>▪ postihování hudebně výrazových prostředků <ul style="list-style-type: none"> <li>○ tempo</li> <li>○ barva</li> <li>○ rytmus</li> <li>○ dynamika</li> <li>○ melodie vzestupná a sestupná</li> </ul> </li> <li>▪ hudební formy <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rondo</li> <li>○ malá písňová forma</li> <li>○ předehra</li> <li>○ mezihra</li> <li>○ dohra</li> </ul> </li> </ul>		

## Hudební výchova 5. ročník – osnovy

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu i dvojhlasu</li> <li>▪ zpívá v durové i mollové tónině</li> <li>▪ při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> </ul>	<p><b><u>Vokální činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena</li> <li>▪ nové písně v dur i v moll</li> <li>▪ dvojhlasý zpěv :               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ lidový dvojhlas</li> <li>○ kánon</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><b>Osobnostní rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozvoj schopností a poznání</li> <li>▪ sebepoznání a sebepojetí</li> <li>▪ psychohygiena</li> <li>▪ kreativita</li> </ul>	<p>čtenářská gramotnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjasní si význam neznámých slov</li> <li>▪ pracuje s encyklopedií, s internetem</li> <li>▪ hledá a vybírá text podle záměru</li> <li>▪ při zpěvu čte text písně</li> <li>▪ zobecňuje obsah textu vlastními slovy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v notovém zápisu</li> <li>▪ zapisuje noty do notové osnovy</li> <li>▪ realizuje jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>▪ vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry</li> <li>▪ provádí elementární hudební improvizace</li> </ul>	<p><b><u>Instrumentální činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ notová osnova</li> <li>▪ houslový klíč</li> <li>▪ noty C1 – C2 v houslovém klíči</li> <li>▪ nástrojový doprovod k písni nebo pohybu</li> <li>▪ reprodukce jednoduchých motivů podle notového zápisu</li> <li>▪ zhudebnění textu</li> <li>▪ tvorba rytmické přehry, mezihry a dohry</li> </ul>		<p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rytmické hodnoty not, takty</li> <li>▪ geometrické představy – výška tónů, přímky, pravidelné opakování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků</li> <li>▪ vytváří pohybové improvizace</li> </ul>	<p><b><u>Hudebně pohybové činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pohybová improvizace</li> <li>▪ lidový tanec</li> <li>▪ taktování</li> <li>▪ taneční kroky:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ country</li> <li>○ rock- and- roll</li> </ul> </li> <li>▪ pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</li> </ul>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><b>Sociální rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznávání lidí</li> <li>▪ Komunikace</li> <li>▪ Kooperace</li> </ul> <p><b>Morální rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</li> <li>▪ upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</li> </ul>	<p><b><u>Poslechové činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poslech skladeb různých žánrů, porovnávání</li> <li>▪ postihování hudebně výrazových prostředků               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ tempo</li> <li>○ barva</li> <li>○ rytmus</li> </ul> </li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"><li>○ dynamika</li><li>○ výrazné změny tempa, rytmu, dynamiky</li></ul>		
--	---	--	--

**Nástroje a pomůcky:**

- Orffovy nástroje, CD, výukový software, internet
- interaktivní tabule

## Očekávané výstupy - 2. období (podle RVP ZV)

žák

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti,
- orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje,
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní,
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby,
- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace,
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny,
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

### Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**Žák** zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem, propojí vlastní pohyb s hudbou, doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje, odliší tóny podle výšky, síly a barvy, pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb, správně hospodáří s dechem při interpretaci písní – frázování.

## 5.7.2 Výtvarná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- 1. a 2. ročník: 2 hod. týdně
- 3., 4. a 5. ročník: 1 hod. týdně

Výuka probíhá většinou ve třídách, při vhodných tématech i v terénu.

Výtvarná výchova je v etapě základního vzdělávání postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. K jejich realizaci

nabízí vizuálně obrazné prostředky nejen tradičně ověřené, ale i nově vznikající.

V oblasti **Rozvíjení smyslové citlivosti** žák rozvíjí schopnost vnímání a reality na základě jednotlivých smyslů a učí se vybírat vhodné prostředky pro její vyjádření.

V oblasti **Uplatňování subjektivity** jsou žáci vedeni k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

V oblasti **Ověřování komunikačních účinků** je žákům umožněno vyjádřit své názory a postoje a hledat možnosti při uplatňování výtvarné tvorby.

Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma.

Charakteristika předmětu umožňuje zařadit všechna průřezová témata

Výuka **může** probíhat v blocích – jedenkrát za čtrnáct dní.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení

- podněcovat tvořivost žáků, vést je k sebehodnocení, volit individuální přístup a umožňovat jim realizovat vlastní nápady
- motivovat k výběru vhodných námětů, vlastní volbě techniky i formátu
- vést k estetickému vnímání svého okolí besedami, názornými ukázkami a společným hodnocením prací
- podporovat talentované žáky zařazováním neobvyklých technik a motivů

### **Kompetence k řešení problémů**

- vést k přípravě, realizaci a hodnocení své činnosti, k práci samostatné i ve skupině
- podněcovat k používání různých postupů, výtvarných technik a řešení pracovních problémů při týmové práci, tvorbě projektů,
- podporovat při zapojování do výtvarných soutěží a výstav

### **Kompetence komunikativní**

- vést ke schopnosti vyjádřit a obhájit svůj názor, vyslechnout a přijmout názory jiných při hodnocení prací
- podporovat otevřenou komunikaci s učiteli i žáky v rámci dohodnutých pravidel
- podporovat přátelské vztahy a umění přijmout kritiku
- vést žáky k vytváření vlastního portfolia výběrem nejlepších prací
- výtvarnou činností rozvíjet smyslovou citlivost a vytvořit u žáků nový zdroj komunikačních systémů

### **Kompetence sociální a personální**

- vést ke spolupráci ve skupině, ke snaze o kvalitní práci a k pozitivnímu a tvůrčímu přístupu
- učit toleranci, úctě a respektu k ostatním, potlačování sobectví
- vést k sebedůvěře, sebekontrolě, sebekritice a k umění zaujmout postoj k dané situaci

### **Kompetence občanská**

- vést k dodržování dohodnutých pravidel – kontrolou, pochvalou, příkladem
- učit respektovat individualitu a originalitu jednotlivců, národních kultur, využívat výstav a expozic galerií a muzeí
- zapojovat žáky do kulturního dění ve škole – soutěže, projekty, výstavy
- vést k respektování tradice, ochraně kulturního a historického dědictví

### **Kompetence pracovní**

- vést k plánování a organizování činností
- vést ke správnému používání výtvarných pomůcek, dodržování výtvarných postupů, bezpečnosti práce – poučením, ukázkou, praktickým cvičením
- vytvářet správné postoje k okolí a kritické posouzení svých reálných možností a dovedností

### **Kompetence digitální**

- Žáky vedeme k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.
- Žáky učíme získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k čemu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

## Vzdělávací obsah (osnovy) vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### Výtvarná výchova 1. – 3. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznává a pojmenovává linie, tvary, barvy, objemy, objekty, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků, představ</li> <li>▪ na základě vlastní zkušenosti používá v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <p>Pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ linie</li> <li>○ tvary</li> <li>○ objemy</li> <li>○ světlostní a barevné kvality</li> <li>○ textury</li> </ul> <p>Uspořádání objektů do celků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření</li> </ul> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</li> </ul> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ umělecká tvorba</li> <li>○ fotografie</li> <li>○ film</li> <li>○ reklama</li> </ul>	<p><b><u>Osobnostní a sociální výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sebezpoznávání a sebezpojetí</li> <li>• kreativita – umění jako prostředek dorozumívání</li> <li>• seberegulace, sebeorganizace</li> <li>• kooperace</li> <li>• mezilidské vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého</li> <li>• Psychohygienu – uvolnění, relaxace</li> </ul> <p><b><u>Enviromentální výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah člověka k prostředí</li> <li>• ekosystémy a základní podmínky života</li> </ul> <p><b><u>Mediální výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vliv medií na člověka</li> </ul>	<p>Čj - Uvolňovací cviky</p> <p>Čj - vypravování, popis, zážitky z četby</p> <p><b>PRV</b> – lidské smysly</p> <p><b>PRV</b> - příroda a přírodniny</p> <p><b>PRV</b> – lidové zvyky a obyčeje</p> <p><b>M</b> – geometrie - tvary</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v tvorbě vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky</li> </ul>	<p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</li> <li>○ Manipulace s objekty</li> <li>○ Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Účastní se dialogu o vizuálně obrazných vyjádřeních, využívá dosavadní zkušenosti a porovnává je s novými</li> <li>▪ Ověřuje se vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce</li> </ul>	<p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci</li> <li>○ Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</li> <li>○ Tolerantní postoj při odlišné interpretaci vizuálně obrazných vyjádření svých spolužáků</li> <li>○ Instalace výstav, vedení portfolií</li> </ul>		
---	---	--	--

### Nabídka okruhů, témat, technik práce:

- Svět přírody ( ekosystémy, barvy přírody, nálady, počasí, experimentování s barvami, zapouštění, rozfoukávání barevných skvrn, koláže, otisky, osová symetrie - motýli, voda)
- Svět věcí ( dekorování, skládání papíru, ozdoby, modelování, kašírování, předměty denní potřeby)
- Svět člověka ( zimní, letní sporty, karnevalové masky, lidové zvyky a obyčeje, já a moje tělo, rodina, zážitky, hry, výlety, očekávání, ilustrace, doprava, obec, památky, třídění odpadu, ochrana přírody, umění, fotografie, film, reklama)

### Nástroje a pomůcky:

- barvy (vodové, temperové, prstové, na textil, na sklo, aj.)
- křídly
- pastely suché, voskové
- pastelky
- tužky
- uhel, rudka
- přírodní materiály
- nejrůznější druhy a formáty papíru
- textil, kůže
- keramická hlína
- černá tuš
- interaktivní tabule



## **Očekávané výstupy - 1. období (podle RVP ZV)**

Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemu, zážitku a představ, v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace, vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky, interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává odlišné interpretace se svoji dosavadní zkušeností, na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vybral, vytvořil či upravil.

### **Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák** zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele), uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.

**Výtvarná výchova 4. – 5. ročník**

<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b> <b>Žák:</b>	<b><u>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</u></b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>	<b><u>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</li> <li>▪ vědomě volí a kombinuje prvky ve vztahu k celku v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahy, kombinace a proměny v :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ploše</li> <li>○ objemu</li> <li>○ prostoru</li> </ul> <p>Uspořádání objektů do celků na základě:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ výraznosti</li> <li>○ velikosti</li> <li>○ vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření</li> </ul> <p>Vizuálně obrazná vyjádření podnětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ hmatových</li> <li>○ sluchových</li> <li>○ pohybových</li> <li>○ čichových</li> <li>○ chuťových</li> <li>○ vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</li> </ul> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ umělecká tvorba</li> <li>○ fotografie</li> <li>○ film</li> <li>○ tiskopisy</li> <li>○ televize</li> <li>○ elektronická média</li> <li>○ reklama</li> </ul>	<p><b><u>Osobnostní a sociální výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebepoznání a sebezpojetí</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Mezilidské vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého</li> <li>• Kreativita a tvořivost v mezilidských vztazích</li> <li>• Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>• Psychohygiena – uvolnění, relaxace</li> </ul> <p><b><u>Environmentální výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekosystémy , okolní krajina</li> </ul> <p><b><u>Mediální výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvorba mediálního sdělení</li> </ul>	<p><b><u>Čtenářská gramotnost</u></b></p> <p>porozumění čteného textu, práce s textem, přemýšlení o něm za účelem plnění zadaných úkolů, žák dokáže vystihnout hlavní myšlenku textu, vysvětlit jeho účel, vyhledává v textu požadovanou informaci, zobecňuje obsah textu vlastními slovy, porovnává informace z textu s informacemi z jiných zdroj</p> <p><b>VL</b> – naše země, dějiny</p> <p><b>PŘ</b> – ekosystémy, ochrana přírody</p> <p><b>PŘ</b> – lidské tělo</p> <p><b>M</b> – geometrie – tvary, tělesa</p> <p><b>ČJ</b> – vypravování, popis, zážitek z četby</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ při tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, vnímá komunikační účinek vyjádření</li> <li>▪ uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání</li> </ul>	<p><b><u>Uplatňování subjektivity</u></b></p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ manipulace s objekty</li> <li>○ pohyb těla a jeho umístění v prostoru</li> <li>○ akční tvar malby a kresby</li> </ul>		

<p>dalšími smysly v plošné, objektové i prostorové tvorbě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření přistupuje osobitě; svobodně volí a kombinuje prostředky pro svá vyjádření</li> </ul>	<p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ objekty</li> <li>○ ilustrace textů</li> <li>○ volná malba</li> <li>○ sochařství, plastika</li> <li>○ komiks</li> <li>○ fotografie</li> <li>○ elektronický obraz</li> <li>○ reklama</li> </ul> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ z hlediska vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)</li> <li>○ z hlediska jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovnává různé interpretace vlastního i přejatého znakového vyjádření, je tolerantní k ostatním</li> <li>▪ ověřuje si vliv svých činností na okolí</li> </ul>	<p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci</li> <li>○ Porovnávání odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření ve skupině s vlastní interpretací</li> <li>○ Vysvětlování výsledků tvorby a komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření podle svých schopností a zaměření v rámci skupiny</li> <li>○ Tolerantní postoj při odlišné interpretaci vizuálně obrazných vyjádření svých spolužáků</li> <li>○ Zdůvodňování záměrů tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</li> </ul>		

### Nabídka okruhů, témat, technik práce:

- Svět přírody (zátiší, kompozice z přírodnin, malba, kresba v plenéru, nálady, pocity z ročních období, živočichové a rostliny, voda kolem nás, )
- Svět věcí ( dekorování, návrhy, skládání papíru, ozdoby, modelování, kašírování, předměty denní potřeby)
- Svět člověka ( zimní, letní sporty, karnevalové masky, lidové zvyky a obyčeje, bytosti, já a moje tělo, rodina, zážitky, hry, výlety, očekávání, ilustrace, doprava, obec, památky, třídění odpadu, ochrana přírody, umění, fotografie, film, reklama)

**Nástroje a pomůcky:**

- barvy (vodové, temperové, prstové, na textil, na sklo, aj.)
- křídly
- pastely suché, voskové
- pastelky
- tužky
- uhel, rudka
- přírodní materiály
- nejrůznější druhy a formáty papíru
- textil, kůže
- keramická hlína
- černá tuš
- interaktivní tabule

## Očekávané výstupy - 2. období (podle RVP ZV)

žák

- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuále obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahu (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné),
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model,
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy,
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě,
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupu současného výtvarného umění),
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace,
- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.

### Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

## 5.8 Člověk a zdraví

### 5.8.1 Tělesná výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

1. – 5. ročník: 2 hod.

Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti i v terénu. Vyučovací předmět Tělesná výchova je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet si své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, případně i zdravotní oslabení. Žáci si jasně utvářejí vztah ke zdraví a umí si preventivně zdraví chránit.

Člověk a zdraví orientuje žáky v globálních problémech souvisejících se zdravím. V oboru Tělesná výchova využívá průřezové téma zájem žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností. Předmět tělesná výchova je rozložen do tří složek, které se vzájemně prolínají:

#### **Činnosti ovlivňující zdraví**

#### **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

#### **Činnosti podporující pohybové učení**

Všichni žáci absolvují základní disciplíny lehké atletiky, gymnastiky, sportovních her, rytmické gymnastické činnosti s hudbou či tancem.

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.

Plavání je povinné pro žáky druhé a třetí třídy. Charakteristika předmětu umožňuje zařadit všechna průřezová témata.

Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

##### **Kompetence k učení**

- vytvářet prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností
- vést žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti
- motivací představovat žákům tělesnou aktivitu jako prostředek kompenzace psychického zatížení

- zařazovat vhodné sportovní aktivity, posilovat u žáků sebekontrolu a sebeovládání
- vhodně zvolenou zátěží při cvičení učít žáky rozpoznat zdraví prospěšné i zdraví ohrožující tělesné aktivity
- vlastním přístupem ke sportovním aktivitám být žákům osobním příkladem

### **Kompetence k řešení problémů**

- navozovat problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry
- přidělením role rozhodčího učít žáky jednat přiměřeně ve vypjatých situacích
- umožňovat žákům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcí - plánovat, realizovat a hodnotit je

### **Kompetence komunikativní**

- dbát na kulturní vyjadřování v hodinách tělesné výchovy
- učít žáky vyjadřovat se přesně používáním základního názvosloví tělesné výchovy
- zařazovat meziškolní soutěže, podporovat vzájemnou komunikaci mezi věkově paralelními skupinami žáků
- důrazem na dodržování pravidel vést žáky ke hře v duchu „fair – play“

### **Kompetence sociální a personální**

- podporovat sportovní činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku
- v hodinách TV zařazovat cviky, které vedou žáka k vzájemné pomoci - dopomoc a záchrana
- vyžadovat v hodinách dodržování pravidel bezpečnosti
- podporovat možnost zapojení i neprůbojných a málo iniciativních žáků a rozvíjet jejich schopnost zastávat různé role
- učít žáky pracovat v týmech, vnímat své vzájemné odlišnosti jako podmínku úspěšné spolupráce

### **Kompetence občanské a pracovní**

- netolerovat v hodině sociálně patologické jevy, nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci
- důsledně dbát na dodržování pravidel chování
- uplatňovat pozitivní hodnocení a motivaci žáků
- učít žáky chování v krizových nebo zdraví a život ohrožujících situacích
- praktickými ukázkami a modelovými situacemi seznamovat žáky s technikou první pomoci
- vyžadovat vhodné sportovní vybavení pro výuku
- na konci vyučovací hodiny zařazovat její hodnocení
- podle možností vést žáky k sebehodnocení
- vhodnou motivací vést žáky k postupnému pohybovému sebezdokonalování a posilovat jejich sebevědomí
- dohlížet na to, aby příprava cvičebního náradí splňovala zásady bezpečnosti, a tím vést žáky k ochraně zdraví
- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestat, kvalitní práci pochválit

### **Kompetence digitální**

- Žáky učíme získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k čemu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

## Vzdělávací obsah (osnovy) vyučovacího předmětu Tělesná výchova

### Tělesná výchova 1. ročník – osnovy

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	<u>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru</li> <li>- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> </ul>	<p><b>ATLETIKA</b> <u>Základní pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- týkající se běhů, skoků a hodů, názvy částí atletického hřiště</li> <li>- základy bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- zjednodušené startovní povely a signály</li> <li>- vhodné oblečení pro atletické činnosti</li> </ul>	<p><b>Osobní a sociální výchova</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kooperace a kompenzace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><u>RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ:</u> <i>Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách Tv především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru</li> <li>- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> <li>- zvládá základní pojmy související s během</li> <li>- předvede nízký a polovysoký start</li> <li>- zvládá základní techniku běhu</li> </ul>	<p><u>Běh</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti</li> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- základy nízkého a polovysokého startu</li> <li>- rychlý běh na 20 až 40 m</li> <li>- motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků)</li> </ul>	<p><b>Osobní a sociální výchova</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kooperace a kompenzace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><u>RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ:</u> <i>Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách Tv především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru</li> <li>- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> <li>- zvládá základní pojmy související skokem z místa do dálky</li> <li>- zvládá základní techniku skoku do dálky</li> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru</li> <li>- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> <li>- zvládá základní pojmy související s hodem</li> <li>- zvládá základní techniku hodu kriketovým míčkem z místa</li> </ul>	<p><u>Skok</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti</li> <li>- průpravná cvičení pro odraz z místa snožmo</li> <li>- skok do dálky z místa snožmo</li> </ul>	<p><b>Osobní a sociální výchova</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kooperace a kompenzace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><u>RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ:</u> <i>Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách Tv především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení</i></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru</li> <li>- reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>- zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků</li> <li>- zvládá základní gymnastické držení těla</li> <li>- zvládá se soustředit na cvičení</li> <li>- uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze</li> </ul>	<p><b><u>Hod</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro hod kriketovým</li> <li>- hod kriketovým míčkem z místa</li> </ul>	<p><b>Osobní a sociální výchova</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kooperace a kompenzace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b><u>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVŇAVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při</li> <li>- zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele</li> </ul>	<p><b><u>Lavička (kladinka)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze na lavičce s obměnami s dopomocí</li> </ul>	<p><b>Osobní a sociální výchova</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kooperace a kompenzace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b><u>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVŇAVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li> <li>- reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>- vyšplhá dle svých schopností na tyči za dopomoci učitele</li> <li>- zvládá se soustředit na cvičení</li> </ul>	<p><b><u>Šplh na tvči</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož</li> <li>- šplh do výšky max. 2 metrů s dopomocí</li> </ul>	<p><b>Osobní a sociální výchova</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kooperace a kompenzace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci, za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru</li> <li>- reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>- zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to)</li> <li>- zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.)</li> </ul>	<p><b>RYTMICKÁ A KOORDINAČNÍ GYMNASTIKA</b></p> <p><b><u>Základní pojmy</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizace</li> <li>- vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytmizace</li> <li>- základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla)</li> <li>- rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem</li> </ul>	<p><b>Osobní a sociální výchova</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kooperace a kompenzace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b><u>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVŇAVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ:</u></b></p> <p><i>Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách Tv především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit</li> <li>- zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV</li> <li>- zvládá v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní)</li> <li>- uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem, příběhem, pohádkou (slovem)</li> </ul>	<p><b>POHYBOVÉ HRY</b> <b><u>Základní pojmy:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- související s osvojovanými hrami a používaným náčiním</li> <li>- základní organizační povely pro realizaci her</li> <li>- základní pravidla osvojovaných her</li> <li>- bezpečnost při různých druzích her v různých podmínkách</li> <li>- využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám</li> </ul>	<p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>Lidské vztahy</p>	<p><b><u>RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ:</u></b> <i>Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách Tv především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>- zvládá základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a základní sportovní hry jako je vybíjená</li> </ul>	<p><b>SPORTOVNÍ HRY</b> <b><u>Základní pojmy</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště</li> <li>- základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</li> </ul>	<p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>Lidské vztahy</p>	<p><b>Soutěže:</b> Mc Donald's cup v minikopané</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>- zvládá základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a základní sportovní hry jako je vybíjená</li> <li>- zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti</li> </ul>	<p><b><u>Vlastní nácvik</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- držení míče jednoruč a obouruč</li> <li>- manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou)</li> <li>- základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou)</li> <li>- základní sportovní hry - vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti)</li> </ul>	<p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>Lidské vztahy</p>	<p><b>Soutěže:</b> Mc Donald's cup v minikopané</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>- reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>- zvládá se soustředit na cvičení</li> </ul>	<p><b><u>ÚPOLY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přetahy a přetlaky</li> </ul>	<p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>Lidské vztahy</p>	<p><i>V rámci témat „Pohybové hry“ a Průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat cvičení z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni.</i></p>
			<p><b>PLAVÁNÍ</b> <i>(Dle možností školy)</i> <b><u>LYŽOVÁNÍ, BRUSLENÍ</u></b> <i>(Dle možností školy)</i> <b><u>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</u></b></p>

**Tělesná výchova 2. ročník – osnovy**

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	<u>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍRUJÍCÍ UČIVO</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru</li> <li>- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> <li>- zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem</li> <li>- zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu</li> <li>- zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodu míčkem z místa a za chůze</li> </ul>	<b>ATLETIKA</b> <u>Základní pojmy</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy částí atletického hřiště týkajících se běhů, skoků a hodů</li> <li>- základy bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- vhodné oblečení pro atletické činnosti</li> <li>- zjednodušené startovní povely, signály a gesta</li> </ul>	<b>Osobní a sociální výchova</b> Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednost <b>Multikulturní výchova</b> Lidské vztahy	<u>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru</li> <li>- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> <li>- zvládá základní pojmy související s během</li> <li>- zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu</li> </ul>	<b>Běh</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti</li> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- základy nízkého a polovysokého startu</li> <li>- rychlý běh na 30 až 50 m</li> <li>- motivovaný běh v terénu až do 10 min.(běh prokládaný chůzí, dle výkonnosti žáků i souvislý běh)</li> </ul>	<b>Osobní a sociální výchova</b> Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednost <b>Multikulturní výchova</b> Lidské vztahy	<u>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru</li> <li>- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> <li>- zvládá základní pojmy související se skokem do dálky</li> <li>- zvládá základní techniku skoku do dálky z místa</li> </ul>	<b>Skok</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti</li> <li>- průpravná cvičení pro odraz z místa snožmo</li> <li>- skok do dálky z místa snožmo</li> </ul>	<b>Osobní a sociální výchova</b> Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednost	<u>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru</li> <li>- reaguje na základní pokyny, signály a gesta</li> </ul>	<b>Hod</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro hod míčkem</li> <li>- hod míčkem z místa</li> <li>- hod míčkem za chůze</li> </ul>	<b>Osobní a sociální výchova</b> Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací	<u>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</u>

<p>učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní pojmy související s hodem</li> <li>- zvládá základní techniku hodu míčkem z místa (za chůze)</li> </ul>		dovednost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru</li> <li>- reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>- zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní</li> <li>- zvládá základní gymnastické držení těla</li> <li>- zvládá se soustředit na cvičení</li> <li>- uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze</li> </ul>	<p><b>SPORTOVNÍ GYMNASTIKA</b> <b><u>Základní pojmy</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu</li> <li>- názvy používaného náčiní a nářadí</li> <li>- základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení</li> <li>- vhodné oblečení pro gymnastiku</li> <li>- gymnastické držení těla</li> <li>- soustředění se na cvičení</li> </ul>	<p><b>Multikulturní výchova</b> Lidské vztahy</p>	<p><b><u>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru</li> <li>- reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>- zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní</li> <li>- zvládá základní gymnastické držení těla</li> <li>- zvládá se soustředit na cvičení</li> <li>- uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze</li> <li>- zvládá kotoul vpřed, kotoul vzad</li> </ul>	<p><b><u>Akrobacie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed</li> <li>- kotoul vpřed</li> <li>- průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad</li> <li>- kotoul vzad</li> </ul>	<p><b>Osobní a sociální výchova</b> Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednost</p>	<p><b><u>RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ:</u></b> <i>Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách Tv především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru</li> <li>- reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>- zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní</li> </ul>	<p><b><u>Přeskok</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu</li> <li>- skoky prosté odrazem snožno z trampolíny</li> <li>- výskok do vzporu dřepmo na sníženou švedskou bednu odrazem z trampolíny</li> </ul>	<p><b>Osobní a sociální výchova</b> Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednost</p>	<p><b><u>RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ:</u></b> <i>Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách Tv především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní gymnastické držení těla</li> <li>- zvládá se soustředit na cvičení</li> <li>- uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze</li> <li>- zvládá základy gymnastického odrazu smožmo z trampolíny</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru</li> <li>- reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>- zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní</li> <li>- zvládá základní gymnastické držení těla</li> <li>- zvládá se soustředit na cvičení</li> <li>- uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze</li> <li>- zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele</li> </ul>	<p><b>Lavička (kladinka)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze s dopomocí (různé obměny)</li> </ul>	<p><b>Osobní a sociální výchova</b>  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygiena  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednost</p>	<p><b><u>RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ:</u></b>  <i>Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách Tv především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li> <li>- reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>- vyšplhá dle svých schopností na tyči za dopomoci učitele</li> <li>- zvládá se soustředit na cvičení</li> </ul>	<p><b>Šplh na tyči</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro nácvik přirazu obouož</li> <li>- šplh do výšky maximálně 2 metrů s dopomocí</li> </ul>	<p><b>Osobní a sociální výchova</b>  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygiena  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednost</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru</li> <li>- reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>- zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to)</li> <li>- zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty atd.)</li> <li>- umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus pohybem</li> </ul>	<p><b>RYTMICKÁ A KOORDINAČNÍ GYMNASTIKA</b></p> <p><b><u>Základní pojmy</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizace</li> <li>- vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytmizace</li> <li>- základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla)</li> <li>- rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem</li> <li>- tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem</li> <li>- soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie</li> </ul>	<p><b>Osobní a sociální výchova</b>  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygiena  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednost</p>	<p><b><u>PRŮPRAVNÁ, KONDÍČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si různá nebezpečí při pohybových hrách a snaží se jím za pomoci učitele zabránit</li> <li>- zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV</li> <li>- zvládá v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní)</li> <li>- uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem, pohádkou, svou představou, zkušeností</li> </ul>	<p><b>POHYBOVÉ HRY</b></p> <p><u>Základní pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- související s osvojovanými hrami a používaným náčiním</li> <li>- základní organizační povely pro realizaci her</li> <li>- základní pravidla osvojovaných her</li> <li>- bezpečnost při různých druzích her a různých podmínkách</li> <li>- využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám</li> </ul>	<p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>Lidské vztahy</p>	<p><b><u>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVŇAVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>- zvládá základní pojmy používané náčiní, osvojené dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry jako je vybíjená apod.</li> <li>- zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>- uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi</li> </ul>	<p><b>SPORTOVNÍ HRY</b></p> <p><u>Základní pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště</li> <li>- základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</li> </ul>	<p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>Lidské vztahy</p>	<p><b>Soutěže:</b></p> <p>Mc Donald's cup v minikopané Florbal</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>- zvládá základní pojmy používané náčiní, osvojené dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry jako je vybíjená apod.</li> <li>- zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>- uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi</li> </ul>	<p><u>Vlastní nácvik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- držení míče jednoruč a obouruč</li> <li>- manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě i v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou)</li> <li>- základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou)</li> <li>- základní sportovní hry - vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti)</li> </ul>	<p><b>Osobní a sociální výchova</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednost</p>	<p><b>Soutěže:</b></p> <p>Mc Donald's cup v minikopané Florbal</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>- reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>- zvládá se soustředit na cvičení</li> </ul>	<p><u>ÚPOLY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přetahy a přetlaky</li> </ul>	<p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>Lidské vztahy</p>	<p><i>V rámci témat „Pohybové hry“ a Průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat cvičení z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni.</i></p>
			<p><b>(PLAVÁNÍ</b> <i>(Dle možností školy)</i> Základní plavecký výcvik <b><u>LYŽOVÁNÍ, BRUSLENÍ</u></b> <i>(Dle možností školy)</i> <b><u>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</u></b></p>

**Tělesná výchova 3. ročník – osnovy**

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	<u>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍRUJÍCÍ UČIVO</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách</li> <li>- zvládá aktivně základní osvojované pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčkem</li> <li>- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> <li>- zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu</li> <li>- zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem z chůze i z rozběhu</li> <li>- zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu (čára), vydat pokyny pro start</li> <li>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</li> </ul>	<b>ATLETIKA</b> <u>Základní pojmy</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní disciplíny, části běžecské dráhy skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště</li> <li>- základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení</li> <li>- startovní povely</li> <li>- základy techniky běhů, skoků a hodů</li> </ul>	<b>Osobní a sociální výchova</b> Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednost	<u>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách</li> <li>- zvládá aktivně základní osvojované pojmy související s během</li> <li>- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> <li>- zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu</li> <li>- zvládá základní techniku běhu</li> <li>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</li> </ul>	<u>Běh</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro ovlivňování běžecské rychlosti a vytrvalosti</li> <li>- běžecská abeceda</li> <li>- nízký start na povel, polovysoký start</li> <li>- rychlý běh do 60 m</li> <li>- vytrvalostní běh v terénu až do 15 minut (dle výkonnosti žáků)</li> <li>- vytrvalý běh do 300 m</li> </ul>	<b>Osobní a sociální výchova</b> Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednost	<u>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách</li> <li>- zvládá aktivně základní osvojované pojmy související se skokem do dálky</li> <li>- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> <li>- zvládá základní techniku skoku do dálky</li> <li>- zvládá upravit doskočiště</li> <li>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</li> </ul>	<u>Skok</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti</li> <li>- průpravná cvičení pro odraz z místa snožmo</li> <li>- skok do dálky z místa snožmo</li> <li>- skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm z 3 až 4 dvojkroků) ( Dle podmínek a prostor školy)</li> </ul>	<b>Osobní a sociální výchova</b> Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednost	<u>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách</li> <li>- zvládá aktivně základní osvojované pojmy související s hodem míčkem</li> <li>- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> <li>- zvládá základní techniku hodu míčkem z chůze i z rozběhu</li> <li>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</li> </ul>	<p><b>Hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro hod míčkem</li> <li>- hod míčkem z chůze (postupné spojení s rozběhem)</li> <li>- hod míčkem s rozběhem</li> <li>- spojení rozběhu s odhodem</li> </ul>	<p><b>Osobní a sociální výchova</b>  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygiena  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednost</p>	<p><b><u>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>- aktivně se zapojuje do pohybových činností</li> <li>- reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>- zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to)</li> <li>- zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty atd.)</li> </ul>	<p><b>SPORTOVNÍ GYMNASTIKA</b>  <b><u>Základní pojmy</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně)</li> <li>- základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení</li> <li>- průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</li> </ul>	<p><b>Multikulturní výchova</b>  Lidské vztahy</p>	<p><b><u>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se zapojuje do pohybových činností</li> <li>- reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>- správně provede kotoul vpřed a kotoul vzad</li> </ul>	<p><b><u>Akrobacie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro kotoul vpřed</li> <li>- kotoul vpřed a jeho modifikace</li> <li>- průpravná cvičení pro kotoul vzad</li> <li>- kotoul vzad a jeho modifikace</li> </ul>	<p><b>Osobní a sociální výchova</b>  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygiena  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednost</p>	<p><b><u>RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ:</u></b>  <i>Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách Tv především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>- zvládá základy estetického držení těla</li> <li>- zvládá základy estetického pohybu těla a jeho částí</li> <li>- snaží se reagovat na hezký i nezvládnutý pohyb</li> </ul>	<p><b><u>Přeskok</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku</li> <li>- průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky</li> <li>- přeskok 2-4 dílů švédské bedny odrazem z trampolínky</li> <li>- roznožka přes kozu našíř odrazem z trampolínky</li> </ul>	<p><b>Osobní a sociální výchova</b>  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygiena  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednost</p>	<p><b><u>RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ:</u></b>  <i>Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách Tv především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>- zvládá základy estetického držení těla</li> <li>- zvládá základy estetického pohybu těla a jeho částí</li> <li>- snaží se reagovat na hezký i nezvládnutý pohyb</li> <li>- zvládá základy chůze na lavičce s obměnami</li> </ul>	<p><b><u>Lavička (kladinka)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze bez pomoci (různé obměny chůze)</li> </ul>	<p><b>Osobní a sociální výchova</b>  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygiena  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednost</p>	<p><b><u>RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ:</u></b>  <i>Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách Tv především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení</i></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li> <li>- reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>- vyšplhá dle svých schopností na tyči za dopomoci učitele</li> <li>- zvládá se soustředit na cvičení</li> </ul>	<p><b>Šplh na tyči</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož</li> <li>- šplh do výšky 4 metrů s dopomocí učitele</li> </ul>	<p><b>Osobní a sociální výchova</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace          Psychohygiena          Kooperace a kompetice          Řešení problémů a rozhodovací dovednost</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru</li> <li>- reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>- zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to)</li> <li>- zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty atd.)</li> <li>- umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus pohyb</li> <li>- zvládá základy tance založené na chůzi, běhu, klusu, na kroku poskočném, přísunném, přeměnném</li> </ul>	<p><b>RYTMICKÁ A KOORDINAČNÍ GYMNASTIKA</b></p> <p><b>Základní pojmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu</li> <li>- tvořivé vyjádření rytmu pohybem</li> <li>- základní tance založené na tanečním rytmu, chůzi, běhu (klusu)</li> <li>- základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném (seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem)</li> <li>- bezpečnost při gymnastických činnostech</li> </ul>	<p><b>Osobní a sociální výchova</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace          Psychohygiena          Kooperace a kompetice          Řešení problémů a rozhodovací dovednost</p>	<p><b>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si různá nebezpečí při pohybových hrách a snaží se jim zabránit</li> <li>- zvládá minimálně 10 pohybových her a zná jejich zaměření</li> <li>- snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých pohybových her</li> </ul>	<p><b>POHYBOVÉ HRY</b></p> <p><b>Základní pojmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním</li> <li>- variace her jednoho druhu</li> <li>- využití přírodního prostředí pro pohybové hry</li> <li>- bezpečnost při různých druzích her</li> </ul>	<p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>Lidské vztahy</p>	<p><b>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit</li> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</li> <li>- zvládá základní pojmy osvojovaných činností</li> <li>- dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování</li> <li>- zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, miniházená, florbal)</li> </ul>	<p><b>SPORTOVNÍ HRY:</b></p> <p><b>Základní pojmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) související s osvojovanou činností</li> <li>- základní označení a vybavení hřišť</li> <li>- vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry</li> </ul>	<p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>Lidské vztahy</p>	<p><b>Soutěže:</b></p> <p>Mc Donald's cup          v minikopané          Preventan cup ve vybíjené          Florbal</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit</li> </ul>	<p><b>Vlastní nácvik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přihrávka vrchem jednoruč a obouruč</li> </ul>	<p><b>Osobní a sociální výchova</b></p>	<p><b>Soutěže:</b></p> <p>Mc Donald's cup</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní pojmy osvojovaných činností</li> <li>- zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel</li> <li>- zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele)</li> <li>- jedná v duchu fair play, za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chytání míče jednoruč a obouruč</li> <li>- vedení míče driblingem</li> <li>- střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu, vyvolenou rukou)</li> <li>- pohyb s míčem a bez míče, zastavení</li> <li>- průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minibasketbal, miniházená, minifotbal, florbal)</li> </ul>	<p>Seberegulace a sebeorganizace          Psychohygienu          Kooperace a kompetice          Řešení problémů a rozhodovací          Dovednosti</p> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>Lidské vztahy</p>	<p>v minikopané          Preventan cup ve vybíjené          Florbal</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>- reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>- zvládá se soustředit na cvičení</li> </ul>	<p><b>ÚPOLY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přetahy a přetlaky</li> </ul>	<p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>Lidské vztahy</p>	<p><i>V rámci témat „Pohybové hry“ a          Přípravná, kondiční cvičení“ je          možné zařazovat cvičení z celé škály          průpravných úpolů a zdůrazňovat          význam vhodné aktivní obrany a          přípravy na ni.</i></p>
			<p><b>PLAVÁNÍ</b>  <i>(Dle možností školy)</i>          Základní plavecký výcvik  <b>LYŽOVÁNÍ, BRUSLENÍ</b>  <i>(Dle možností školy)</i>  <b>TURISTIKA A POBYT V          PŘÍRODĚ</b></p>

### Nástroje a pomůcky:

- lavičky, trampolína, odrazový můstek
- volejbalový míč, kopací míč, basketbalový míč, kriketový míč
- ringo kroužky, pomůcky na floorball
- švihadla, kruhy
- CD – rytmická hudba, lidová hudba, relaxační

## **Očekávané výstupy – 1. období (podle RVP ZV)**

### **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení, spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.

#### **Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost, reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.

**Tělesná výchova 4. ročník – osnovy**

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	<u>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách</li> <li>- zvládá aktivně osvojované pojmy</li> <li>- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> <li>- zvládá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu</li> <li>- zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů</li> <li>- zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu (startovní čáru) a vydat povely pro start</li> <li>- dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</li> </ul>	<p><b>ATLETIKA</b></p> <p><u>Základní pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště</li> <li>- základní techniky běhů, skoků, hodů</li> <li>- startovní povely</li> <li>- základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů</li> </ul>	<p><b>Osobní a sociální výchova</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace            Psychohygiena            Kooperace a kompetice            Řešení problémů a rozhodovací Dovednosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách</li> <li>- zvládá aktivně osvojované pojmy</li> <li>- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> <li>- zvládá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu</li> <li>- zvládá aktivně základní techniky běhů (krátký běh, vytrvalostní běh)</li> <li>- zvládá připravit start běhu (čáru) a vydat povely pro start</li> <li>- dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</li> </ul>	<p><b>Běh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti</li> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- nízký start (na povel) „polovysoký start“</li> <li>- rychlý běh na 60 m</li> <li>- vytrvalostní běh v terénu 12-15 min. (dle výkonnosti žáků)</li> <li>- vytrvalý běh na 400 m</li> </ul>	<p><b>Osobní a sociální výchova</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace            Psychohygiena            Kooperace a kompetice            Řešení problémů a rozhodovací Dovednosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách</li> <li>- zvládá aktivně osvojované pojmy</li> <li>- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> </ul>	<p><b>Skok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti</li> <li>- trojskok z místa (tři rychle následující skoky za sebou)</li> <li>- základy rozměření rozběhu</li> </ul>	<p><b>Osobní a sociální výchova</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace            Psychohygiena            Kooperace a kompetice</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá aktivně základní techniku skoků</li> <li>- zvládá upravit doskočiště</li> <li>- dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm-postupně z 5 až 7 dvojkroků)</li> <li>- skok do dálky s rozběhem-postupně odraz z břevna ( Dle podmínek a prostor školy)</li> </ul>	<p>Řešení problémů a rozhodovací Dovednosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách</li> <li>- zvládá aktivně osvojované pojmy</li> <li>- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> <li>- zvládá aktivně základní techniku hodů</li> <li>- zvládá vydat povely pro odhod míčku</li> <li>- dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</li> </ul>	<p><b>Hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro hod míčkem</li> <li>- hod míčkem s rozběhem</li> <li>- spojení rozběhu s odhodem</li> </ul>	<p><b>Osobní a sociální výchova</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace          Psychohygiena          Kooperace a kompetice          Řešení problémů a rozhodovací Dovednosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li> <li>- zvládá základní pojmy aktivně</li> <li>- reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>- zvládá poskytnout základní dopomoc a záchranu pro cvičení</li> </ul>	<p><b>SPORTOVNÍ GYMNASTIKA</b>  <u>Základní pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náradí a náčiní (aktivně)</li> <li>- základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení</li> <li>- průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů</li> </ul>	<p><b>Osobní a sociální výchova</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace          Psychohygiena          Kooperace a kompetice          Řešení problémů a rozhodovací Dovednosti</p>	<p><b><u>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li> <li>- zvládá základní pojmy aktivně</li> <li>- reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>- zvládá poskytnout základní dopomoc a záchranu pro cvičení</li> <li>- zvládá kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí učitele</li> </ul>	<p><b>Akrobacie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro kotoul vpřed</li> <li>- kotoul vpřed a jeho modifikace</li> <li>- průpravná cvičení pro kotoul vzad</li> <li>- kotoul vzad a jeho modifikace</li> <li>- průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou</li> <li>- stoj na rukou s dopomocí učitele</li> </ul>	<p><b>Osobní a sociální výchova</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace          Psychohygiena          Kooperace a kompetice          Řešení problémů a rozhodovací Dovednosti</p>	<p><b><u>RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ:</u></b>  <i>Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách Tv především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li> </ul>	<p><b>Přeskok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu</li> </ul>	<p><b>Osobní a sociální výchova</b></p>	<p><b><u>RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ:</u></b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní pojmy aktivně</li> <li>- reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>- zvládá poskytnout základní pomoc a záchranu pro cvičení</li> <li>- zvládá roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z můstku</li> <li>- skrčka přes kozu (bednu) našir odrazem z trampolinky (můstku)</li> <li>- roznožka přes kozu našir odrazem z trampolinky (můstku)</li> </ul>	<p>Seberegulace a sebeorganizace          Psychohygiena          Kooperace a kompetice          Řešení problémů a rozhodovací Dovednosti</p>	<p><i><b>Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách Tv především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení</b></i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li> <li>- zvládá základní pojmy aktivně</li> <li>- reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>- zvládá poskytnout základní pomoc a záchranu pro cvičení</li> </ul>	<p><b>Lavička (kladina)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze bez dopomoci s různými obměnami</li> </ul>	<p><b>Osobní a sociální výchova</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace          Psychohygiena          Kooperace a kompetice          Řešení problémů a rozhodovací Dovednosti</p>	<p><b><u>RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ:</u></b>  <i><b>Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách Tv především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení</b></i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li> <li>- reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>- vyšplhá dle svých schopností na tyči za dopomoci učitele</li> </ul>	<p><b>Šplh na tyči</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro šplh na tyči</li> <li>- šplh do výšky 4 m</li> </ul>	<p><b>Osobní a sociální výchova</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace          Psychohygiena          Kooperace a kompetice          Řešení problémů a rozhodovací Dovednosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>- snaží se samostatně o estetické držení těla</li> <li>- zvládá pojmenovat osvojované činnosti i cvičební náčiní</li> <li>- reaguje na hezký i nezvládnutý pohyb (projevuje radost z hezky zvládnutého pohybu)</li> <li>- zvládá základy estetického pohybu a jeho částí i s obměnami</li> <li>- zvládá základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základy cvičení s náčiním</li> </ul>	<p><b>RYTMICKÁ A KOORDINAČNÍ GYMNASTIKA</b>  <b>Základní pojmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie)</li> <li>- základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách</li> <li>- změny poloh, obměny tempa rytmu</li> <li>- základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném (základní taneční krok 2/4 a 3/4)</li> <li>- základy cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo) při hudebním doprovodu</li> </ul>	<p><b>Osobní a sociální výchova</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace          Psychohygiena          Kooperace a kompetice          Řešení problémů a rozhodovací Dovednosti</p>	<p><b><u>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.</li> <li>-</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit</li> <li>- zvládá minimálně 10-20 pohybových her a ví, jaké je jejich zaměření</li> <li>- dovede samostatně vytvářet pohybové hry, vyhledávat varianty známých her</li> <li>- dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji</li> </ul>	<p><b>POHYBOVÉ HRY</b>  <b>Základní pojmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souvisejí s funkcemi her, pravidla a používaným náčiním</li> <li>- variace her jednoho druhu</li> <li>- využití přírodního prostředí pro pohybové hry</li> <li>- využití netradičního náčiní</li> </ul>	<p><b>Multikulturní výchova</b>          Lidské vztahy</p>	<p><b><u>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová</li> </ul>

			oslabení, dlouhodobé sezení atd.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</li> <li>- zvládá základní pojmy osvojovaných činností</li> <li>- dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování</li> <li>- zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, miniházená, florbal)</li> </ul>	<p><b>SPORTOVNÍ HRY</b> <b><u>Základní pojmy</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, zjednodušená pravidla sportovních her</li> <li>- základní organizace utkání: losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání</li> <li>- vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry</li> </ul>	<p><b>Osobní a sociální výchova</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací Dovednosti</p> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>Lidské vztahy</p>	<p><b>Soutěže:</b> Mc Donald's cup v minikopané Preventan cup ve vybíjení Florbal</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel</li> <li>- reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře</li> <li>- dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji</li> <li>- dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování</li> <li>- Projevuje v souladu s činností vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu, vůli pro zlepšení pohybové dovednosti (výkonu).</li> </ul>	<p><b><u>Vlastní nácvik</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem)</li> <li>- chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy</li> <li>- vedení míče (driblingem, nohou)</li> <li>- střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba vnitřním nártem na branku</li> <li>- z místa i z pohybu, vyvolenou rukou, nohou</li> <li>- pohyb s míčem a bez míče, zastavení</li> <li>- průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, miniházená, přehazovaná, florbal)</li> <li>- udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu</li> </ul>	<p><b>Osobní a sociální výchova</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací Dovednosti</p>	<p><b>Soutěže:</b> Mc Donald's cup v minikopané Preventan cup ve vybíjení Florbal</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>- reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>- zvládá se soustředit na cvičení</li> </ul>	<p><b>ÚPOLY</b> přetahy a přetlaky</p>	<p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>Lidské vztahy</p>	<p><i>V rámci témat „Pohybové hry“ a Průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat cvičení z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni.</i></p> <p><b>PLAVÁNÍ</b> <i>(Dle možností školy)</i> <b>LYŽOVÁNÍ, BRUSLENÍ</b> <i>(Dle možností školy)</i> <b>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</b></p>

**Tělesná výchova 5. ročník – osnovy**

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	<u>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách</li> <li>- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> <li>- zvládá aktivně základní osvojované pojmy</li> <li>- zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu</li> <li>- zvládá základní techniku běhů, skoků, hodů</li> <li>- zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu (startovní čára, bloky) a vydat povely pro start</li> <li>- dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách</li> <li>- zvládá základní techniku skoku do výšky</li> <li>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</li> </ul>	<b>ATLETIKA</b> <u>Základní pojmy</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní disciplíny, části běžecké dráhy a skokanských sektorů</li> <li>- pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště</li> <li>- základy techniky běhů, skoků a hodů, startovní povely</li> <li>- základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů</li> </ul>	<b>Osobní a sociální výchova</b>  Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací Dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách</li> <li>- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> <li>- zvládá aktivně základní osvojované pojmy</li> <li>- zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu</li> <li>- zvládá základní techniku běhů</li> <li>- zvládá připravit start běhu (startovní čáru, bloky) a vydat povely pro start</li> <li>- dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách</li> <li>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</li> </ul>	<u>Běh</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti</li> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- nízký start (na povel) i z bloků (dle možností školy), polovysoký start</li> <li>- rychlý běh na 60m</li> <li>- vytrvalý běh na 500 m</li> </ul>	<b>Osobní a sociální výchova</b>  Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací Dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách</li> <li>- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> <li>- zvládá aktivně základní osvojované pojmy</li> <li>- zvládá základní techniku skoků</li> </ul>	<u>Skok do dálky</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti</li> <li>- trojskok z místa (tři rychle následující skoky za sebou</li> <li>- skok do dálky z rozběhu - postupně odraz z břevna (5 až 7 dvojkroků)</li> </ul>	<b>Osobní a sociální výchova</b>  Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací Dovednosti	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá upravit doskočiště</li> <li>- dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách</li> <li>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</li> </ul>	(Dle podmínek a prostor školy)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách</li> <li>- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> <li>- zvládá aktivně základní osvojované pojmy</li> <li>- snaží se rozměřit rozběh na skok vysoký</li> <li>- zvládne skočit do výšky z krátkého rozběhu</li> <li>- dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách</li> <li>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</li> <li>- zvládá základní techniku skoku do výšky</li> </ul>	<p><b><u>Skok do výšky</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti</li> <li>- rozměření rozběhu</li> <li>- skok do výšky (skrčný, střížný) z krátkého rozběhu (Dle podmínek a prostor školy)</li> </ul>	<p><b>Osobní a sociální výchova</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace          Psychohygiena          Kooperace a kompetice          Řešení problémů a rozhodovací Dovednosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách</li> <li>- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> <li>- zvládá aktivně základní osvojované pojmy</li> <li>- zvládá základní techniku hodů kriketovým míčkem</li> <li>- dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách</li> <li>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</li> </ul>	<p><b><u>Hod</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem</li> <li>- hod kriketovým míčkem z místa</li> <li>- spojení rozběhu s odhodem kriketového míčku</li> <li>- hod kriketovým míčkem z rozběhem</li> </ul>	<p><b>Osobní a sociální výchova</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace          Psychohygiena          Kooperace a kompetice          Řešení problémů a rozhodovací Dovednosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li> <li>- reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>- zvládá aktivně základní osvojované pojmy</li> <li>- dovede poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení</li> <li>- při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů</li> </ul>	<p><b>SPORTOVNÍ GYMNASTIKA</b></p> <p><b><u>Základní pojmy</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně)</li> <li>- základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení</li> <li>- průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd.</li> </ul>	<p><b>Osobní a sociální výchova</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace          Psychohygiena          Kooperace a kompetice          Řešení problémů a rozhodovací Dovednosti</p>	<p><b><u>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVAČÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</u></b></p> <p><i>(Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.)</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li> <li>- reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>- zvládá aktivně základní osvojované pojmy</li> <li>- dovede poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení</li> <li>- při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů</li> <li>- zvládá kotoul vpřed, kotoul vzad i ve vazbách, stoj na rukou (s dopomocí)</li> </ul>	<p><b><u>Akrobacie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro kotoul vpřed</li> <li>- kotoul vpřed a jeho modifikace</li> <li>- průpravná cvičení pro kotoul vzad</li> <li>- kotoul vzad a jeho modifikace</li> <li>- průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou</li> <li>- stoj na rukou (s dopomocí)</li> <li>- akrobatické kombinace</li> </ul>	<p><b>Osobní a sociální výchova</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace          Psychohygiena          Kooperace a kompetice          Řešení problémů a rozhodovací Dovednosti</p>	<p><b><u>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</u></b></p> <p><i>(Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li> <li>- reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>- zvládá aktivně základní osvojované pojmy</li> <li>- dovede poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení</li> <li>- při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybu</li> <li>- zvládá základy gymnastického odrazu z můstku</li> <li>- zvládá roznožku a skrčku přes náradí odpovídající výšky</li> </ul>	<p><b><u>Přeskok</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku</li> <li>- skrčka přes kozu našir (švédskou bednu,) odrazem z můstku</li> <li>- roznožka přes kozu našir odrazem z můstku</li> </ul>	<p><b>Osobní a sociální výchova</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace          Psychohygiena          Kooperace a kompetice          Řešení problémů a rozhodovací Dovednosti</p>	<p><b><u>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</u></b></p> <p><i>(Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li> <li>- reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>- zvládá aktivně základní osvojované pojmy</li> <li>- dovede poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení</li> <li>- při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů</li> <li>- zvládá základy chůze na kladině s obměnami</li> <li>- jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</li> </ul>	<p><b><u>Kladina 1 m (převážně dívky)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze na kladině s obměnami</li> </ul>	<p><b>Osobní a sociální výchova</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace          Psychohygiena          Kooperace a kompetice          Řešení problémů a rozhodovací Dovednosti</p>	<p><b><u>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</u></b></p> <p><i>(Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li> <li>- reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>- zvládá aktivně základní osvojované pojmy</li> <li>- dovede poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení</li> <li>- jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</li> </ul>	<p><b><u>Šplh na tyči, na laně</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro šplh na tyči</li> <li>- šplh na tyči do výše 4 m</li> <li>- průpravná cvičení pro šplh na laně</li> <li>- šplh na laně do výše 4 m</li> </ul>	<p><b>Osobní a sociální výchova</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace          Psychohygiena          Kooperace a kompetice          Řešení problémů a rozhodovací Dovednosti</p>	<p><b><u>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</u></b></p> <p><i>(Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí)</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základy šplhu</li> </ul>			<p>v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li> <li>- reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>- zvládá aktivně základní osvojované pojmy</li> <li>- uvědomuje si jména základních lidových tanců, dovede pojmenovat osvojované činnosti i cvičební náčiní</li> <li>- vyjádří pohybem různé činnosti, představy, nálady, rytmy, melodie atd.</li> <li>- reaguje na hezký pohyb i nezvládnutý pohyb (projevuje radost z hezky zvládnutého pohybu)</li> <li>- dovede pohybem vyjádřit výrazně rytmický a melodický doprovod</li> <li>- nestydí se při tanci se žákem opačného pohlaví</li> <li>- umí několik lidových tanců (valčíkový a polkový krok)</li> <li>- umí pohybově vyjádřit předmět, bytost, zvíře, náladu</li> </ul>	<p><b>RYTMICKÁ A KOORDINAČNÍ GYMNASTIKA</b> <u>Základní pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci</li> <li>- základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4 a 3/4</li> <li>- základy cvičení s náčiním (šátek, švihadlo, míč) při hudebním nebo rytmickém doprovodu, jednoduché sestavy</li> </ul>	<p><b>Osobní a sociální výchova</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací Dovednosti</p>	<p><b><u>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</u></b></p> <p><i>(Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si různá nebezpečí při pohybových hrách a snaží se jim předcházet</li> <li>- zvládá 10 - 20 různých pohybových her a ví jaké je jejich zaměření</li> <li>- dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her</li> <li>- umí pohybově vyjádřit předmět, bytost, zvíře, náladu</li> <li>- dovede si pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní (samostatně nebo s pomocí rodiny, učitele)</li> </ul>	<p><b>POHYBOVÉ HRY</b> <u>Základní pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním</li> <li>- variace her, více druhů</li> <li>- využití přírodního prostředí pro pohybové hry</li> <li>- využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní</li> </ul>	<p><b>Osobní a sociální výchova</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací Dovednosti</p>	<p><b><u>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</u></b></p> <p><i>(Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li> <li>- uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim předcházet</li> <li>- zvládá základní pojmy osvojovaných činností</li> <li>- zvládá základní pojmy osvojovaných činností</li> <li>- dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování</li> </ul>	<p><b>SPORTOVNÍ HRY</b> <u>Základní pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- související s osvojovanými činnostmi, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher)</li> <li>- základní organizace utkání – losování zahájení, počítání skóre, ukončení utkání</li> <li>- vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry</li> </ul>	<p><b>Osobní a sociální výchova</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací Dovednosti</p> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>Lidské vztahy</p>	<p><b>Soutěže:</b> Mc Donald's cup Florbal Miniházená</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li> <li>- dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji</li> <li>- uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim předcházet</li> <li>- zvládá základní pojmy osvojovaných činností</li> <li>- zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal) a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele)</li> <li>- dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování</li> <li>- zvládá elementární činnosti jednotlivce a dovede je využít v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel</li> <li>- Projevuje v souladu s činností vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu, vůli pro zlepšení pohybové dovednosti (výkonu).</li> <li>- Dokáže se dohodnout na spolupráci (jednoduché taktice) vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</li> <li>- Dovede získat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a dokáže tyto aktuální informace předat.</li> <li>- Zobrazuje nenáročnou pohybovou hru, soutěž, utkání.</li> <li>- Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.</li> <li>- uvědomuje si základní role hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře</li> </ul>	<p><b><u>Vlastní nácvik</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem)</li> <li>- chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy</li> <li>- vedení míče (driblingem, nohou)</li> <li>- střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku (z místa) i z pohybu, vyvolenou rukou, nohou</li> <li>- udržet míč pod kontrolou mužstva</li> <li>- dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu</li> <li>- průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, miniházená, florbal, přehazovaná)</li> <li>- základní spolupráce ve hře</li> </ul>		<p><b>Soutěže:</b>  <b>Mc Donald's cup</b>  <b>Florbal</b>  <b>Miniházená</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>- reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>- zvládá se soustředit na cvičení</li> </ul>	<p><b><u>ÚPOLY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přetlaky a přetahy</li> </ul>	<p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>Lidské vztahy</p>	<p><i>V rámci témat „Pohybové hry“ a Průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat cvičení z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni.</i></p>
			<p><b>PLAVÁNÍ</b>  <b><u>LYŽOVÁNÍ, BRUSLENÍ</u></b>  <i>(Dle možností školy)</i>  <b><u>TURISTIKA A POBYT V</u></b>  <b><u>PŘÍRODĚ</u></b></p>

**Nástroje a pomůcky:**

- lavičky, trampolína, odrazový můstek, volejbalový míč, kopací míč, basketbalový míč, kriketový míč švihadla, kruhy
- CD – rytmičná hudba, lidová hudba, relaxační

## Očekávané výstupy – 2. období (podle RVP ZV)

žák

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli
- pro zlepšení úrovně své zdatnosti,
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením,
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her,
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka,
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti,
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ne reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví,
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení,
- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy,
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky,
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště;
- samostatně získá potřebné informace,
- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchovy a bezpečnosti.

### Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

## 5.9 Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

Vyučovací předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

1. - 5. ročník: 1 hod.

Výuka probíhá většinou ve třídách, při vhodných činnostech i na školní zahradě a v terénu. Při realizaci se počítá i s exkurzí. Vzdělávací předmět Pracovní výchova postihuje široké spektrum pracovních činností, vede žáky k získávání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě. Předmět je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

**Práce s drobným materiálem**

**Práce montážní a demontážní**

**Pěstitelské práce**

**Příprava pokrmů**

Žáci se učí pracovat s různými materiály a tímto si osvojují konkrétní dovednosti. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se s bezpečností při práci a jsou vedeni k jejich dodržování. Využívají metody a formy práce založené na žákovské spolupráci. Rozvíjejí vzájemné učení na základě prezentace vlastních postupů a výrobků, zpracování informací a uplatnění znalostí a dovedností z ostatních předmětů.

Charakteristika předmětu umožňuje zařadit všechna průřezová témata.

Výuka **může** probíhat v blocích – jedenkrát za čtrnáct dní.

## Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

- vést žáky k praktickému osvojení práce podle návodu
- vést žáky k podílení se na výběru vhodných námětů, vyhledávání zajímavých výrobků v dětských technických časopisech
- učit žáky vyhledávat informace o technických materiálech a jejich využití k tvůrčím činnostem
- naučit žáky posoudit vlastní pokrok a naplánovat si, jakým způsobem by se mohli zdokonalit

### Kompetence k řešení problémů

- učit žáky hledat nové způsoby využití dovedností při práci, nacházet shodné a odlišné znaky, objevovat různé varianty řešení
- učit žáky prakticky řešit technické problémy, sledovat pokrok při jejich zdokonalování
- vést žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- učit žáky kriticky myslet, schopnosti svou práci obhájit, uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit

### Kompetence komunikativní

- vést žáky k využívání získané komunikativní dovednosti, k vytváření vztahů potřebných k pracovní spolupráci s ostatními žáky
- učit žáky rozumět vhodným typům technických textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlet o nich a tvořivě je využívat v praxi
- učit žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat

### Kompetence sociální a personální

- vést žáky k účinné týmové spolupráci, k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce
- vést žáky k podílení se na příjemné atmosféře v týmu, přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- vést žáky, aby byli schopni poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- naučit žáky oceňovat zkušenost druhých lidí, čerpat poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají



## **Kompetence občanské**

- učit žáky respektovat přesvědčení druhých, odmítat hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- učit znát žáky jejich pracovní povinnosti
- vést žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- učit žáky chránit kulturní dědictví, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, chápat základní ekologické souvislosti

## **Kompetence pracovní**

- vést žáky k provedení práce v co nejlepší kvalitě
- učit žáky používat bezpečně a účinně technické materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pracovní pravidla, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- učit žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
- naučit žáky využívat zkušeností a znalostí získaných v jednotlivých pracovních činnostech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí povolání

## **Kompetence digitální**

- Žáky učíme získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k čemu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Žáky vedeme k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém mají použít.
- Žáky učíme chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.

## Vzdělávací obsah (osnovy) vyučovacího předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI

### Pracovní činnosti 1. ročník – osnovy

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	<u>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</u>	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti, předvede správné způsoby zacházení s materiálem.</li> <li>▪ Porovná vlastnosti zpracovaného materiálu.</li> <li>▪ Ověří vlastnosti materiálu v praxi.</li> <li>▪ Zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností.</li> <li>▪ Rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a předvede, jak s nimi zacházet.</li> <li>▪ Popíše jednoduchý pracovní postup.</li> <li>▪ Popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti.</li> <li>▪ Uvede způsob a použití jednoduché operace.</li> <li>▪ Napodobí předváděnou práci.</li> </ul>	<p><b><u>Práce s materiály</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, kov, plasty</li> <li>▪ Vlastnosti materiálu, užití v praxi</li> <li>▪ Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> <li>▪ Jednoduché pracovní postupy</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>Kreativita</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objasní prováděné pokusy a pozorování, při nichž vlastní prací nebo demonstrací pozná vlastnosti různých druhů materiálů, účel pomůcek, bude nacházet vztahy mezi materiálem a nástrojem, pomůckou.</li> <li>▪ Se spolužáky ve skupině vypracuje jednoduchý záznam na nástěnnou tabuli.</li> <li>▪ Dovede organizovat práci skupiny.</li> <li>▪ Dodržuje body organizačního řádu.</li> <li>▪ Podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí vlastní výrobek.</li> <li>▪ Prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek.</li> <li>▪ Příkladně plní povinnosti služby.</li> <li>▪ Bezpečně zachází stavebnicemi.</li> <li>▪ Předvede ošetření drobného poranění.</li> <li>▪ Sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu.</li> <li>▪ Zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu</li> </ul>	<p><b><u>Organizace práce, technologická kázeň</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Práce s návodem, předlohou</li> <li>▪ Grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technické informace, technologie</li> <li>▪ Práce montážní a demontážní</li> <li>▪ Sestavování modelů, montáž a demontáž</li> </ul>		<p><b>Čtenářská gramotnost</b></p>

nebo předloze.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, s díly stavebnice.</li> <li>▪ Při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost.</li> </ul>	<p><b><u>Bezpečnost a hygiena práce</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, hygiena</li> </ul>		<b>Čtenářská gramotnost</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyhotoví (dle své fantazie) jednoduché výrobky.</li> <li>▪ Podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období.</li> </ul>	<p><b><u>Lidové zvyky, tradice, řemesla</u></b></p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>Poznávání lidí</p>	<b>Čtenářská gramotnost</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Provede jednoduché pěstitelské práce.</li> <li>▪ Předvede péči o pokojové květiny.</li> <li>▪ Vede si jednoduché kolektivní záznamy.</li> <li>▪ Pojmenuje vybrané pokojové květiny.</li> </ul>	<p><b><u>Pěstitelské práce</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• pěstování pokojových rostlin</li> </ul>	<p><b>Environmentální výchova</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování.</li> </ul>	<p><b><u>Vaření</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jednoduchá úprava stolu, pravidla chování</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>Komunikace v různých situacích</p>	

**Pracovní činnosti 2. ročník – osnovy**

<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b> Žák:	<b><u>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</u></b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení.</li> <li>▪ Porovná vlastnosti zpracovaného materiálu.</li> <li>▪ Ověří vlastnosti materiálu v praxi.</li> <li>▪ Zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností.</li> <li>▪ Rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a nářadí a předvede, jak s nimi správně zacházet.</li> <li>▪ Uvede jednoduchý pracovní postup.</li> <li>▪ Popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti.</li> <li>▪ Uvede způsob a použití jednoduché operace.</li> <li>▪ Napodobí průběh předváděné práce.</li> </ul>	<p><b><u>Práce s materiály</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, kov, plasty</li> <li>▪ Vlastnosti materiálu, užití v praxi</li> <li>▪ Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> <li>▪ Jednoduché pracovní postupy</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> Kreativita</p> <p><b>Environmentální výchova</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objasní prováděné pokusy a pozorování, při nichž vlastní prací nebo demonstrací pozná vlastnosti různých druhů materiálů, účel pomůcek, bude nacházet vztahy mezi materiálem a nástrojem, pomůckou.</li> <li>▪ Se spolužáky ve skupině vypracuje jednoduchý záznam na nástěnnou tabuli.</li> <li>▪ Předvede dovednost organizovat práci skupiny.</li> <li>▪ Dodržuje body organizačního řádu.</li> <li>▪ Podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek.</li> <li>▪ Prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, pracovní místo udržuje v čistotě a pořádku.</li> <li>▪ Příkladně plní povinnosti služby.</li> <li>▪ Sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu.</li> <li>▪ Zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze.</li> </ul>	<p><b><u>Organizace práce</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Technologická kázeň</li> <li>▪ Grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technické informace,</li> <li>▪ Technologie</li> <li>▪ Práce montážní a demontážní</li> <li>▪ Sestavování modelů, montáž a demontáž</li> </ul>	<p><b>Environmentální výchova</b> Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Čtenářská gramotnost</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi.</li> <li>▪ Předvede ošetření drobného poranění.</li> </ul>	<p><b><u>Hygiena a bezpečnost práce</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> Poznávání lidí</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bezpečně zachází s díly stavebnice.</li> <li>▪ Při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyhotoví dle fantazie jednoduché výrobky.</li> <li>▪ Podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období.</li> </ul>	<b><u>Lidové zvyky, tradice, řemesla</u></b>		<b>Čtenářská gramotnost</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Provede jednoduché pěstitelské práce.</li> <li>▪ Předvede péči o pokojové květiny.</li> <li>▪ Vede si jednoduché kolektivní záznamy.</li> <li>▪ Rozliší, pojmenuje vybrané pokojové květiny.</li> </ul>	<b><u>Pěstitelské práce</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• pěstování pokojových rostlin</li> </ul>	<b>Environmentální výchova</b> Ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování.</li> </ul>	<b><u>Vaření</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jednoduchá úprava stolu, pravidla chování</li> </ul>	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> Komunikace v různých situacích	

### Pracovní činnosti 3. ročník – osnovy

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	<u>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</u>	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení.</li> <li>▪ Porovná vlastnosti zpracovaného materiálu.</li> <li>▪ Ověří vlastnosti materiálu v praxi.</li> <li>▪ Zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností.</li> <li>▪ Rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a nářadí a předvede, jak s nimi správně zacházet.</li> <li>▪ Uvede jednoduchý pracovní postup.</li> <li>▪ Popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti.</li> <li>▪ Uvede způsob a použití jednoduché operace.</li> <li>▪ Napodobí průběh předváděné práce.</li> </ul>	<p><b><u>Práce s materiály</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, kov, plasty</li> <li>▪ Vlastnosti materiálu, užití v praxi</li> <li>▪ Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> <li>▪ Jednoduché pracovní postupy</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>Kreativita</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objasní prováděné pokusy a pozorování, při nichž vlastní prací nebo demonstrací pozná vlastnosti různých druhů materiálů, účel pomůcek, bude nacházet vztahy mezi materiálem a nástrojem, pomůckou.</li> <li>▪ Se spolužáky ve skupině vypracuje jednoduchý záznam na nástěnnou tabuli.</li> <li>▪ Předvede dovednost organizovat práci skupiny.</li> <li>▪ Dodržuje body organizačního řádu.</li> <li>▪ Podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek.</li> <li>▪ Prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, pracovní místo udržuje v čistotě a pořádku.</li> <li>▪ Příkladně plní povinnosti služby.</li> <li>▪ Sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu.</li> <li>▪ Zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze.</li> <li>▪ Uvede jednoduchý pracovní postup.</li> </ul>	<p><b><u>Organizace práce</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Technologická kázeň</li> <li>▪ Grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technické informace,</li> <li>▪ technologie</li> <li>▪ Práce montážní a demontážní</li> <li>▪ Sestavování modelů, montáž a demontáž</li> <li>▪ Práce s návodem, předlohou, plánem, schématem</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>Komunikace v různých situacích</p>	<p><b>Čtenářská gramotnost</b></p> <p>Najde informace v textu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bezpečně zachází s díly stavebnice.</li> <li>▪ Při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost.</li> <li>▪ Bezpečně zachází s elementárními nástroji,</li> </ul>	<p><b><u>Hygiena a bezpečnost práce</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>Poznávání lidí</p>	<p><b>Čtenářská gramotnost</b></p> <p>Najde informace v textu.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pomůckami.</li> <li>▪ Předvede ošetření drobného poranění.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyhotoví dle fantazie jednoduché výrobky.</li> <li>▪ Podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období.</li> </ul>	<b><u>Lidové zvyky, tradice, řemesla</u></b>	<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> Objevujeme Evropu a svět	<b>Čtenářská gramotnost</b> Najde informace v textu.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Provede jednoduché pěstitelské práce.</li> <li>▪ Předvede péči o pokojové květiny.</li> <li>▪ Vede si jednoduché kolektivní záznamy.</li> <li>▪ Rozliší, pojmenuje vybrané pokojové květiny.</li> </ul>	<b><u>Pěstitelské práce</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstování pokojových rostlin</li> <li>• pěstování rostlin ze semen</li> </ul>	<b>Environmentální výchova</b> Ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování.</li> </ul>	<b><u>Vaření</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jednoduchá úprava stolu, pravidla chování</li> </ul>		

### **Nástroje a pomůcky:**

- interaktivní tabule
- papíry, lepidla, nůžky, časopisy, plastelína, modurit, přírodniny - šípky, jeřabiny, sláma, žaludy, kaštiny, listy, koření, semena; špejle, dřívka, korkové zátky, nuž, jehla, bavlnka, kostky, konstruktivní stavebnice, sníh, květiny příbory, talíře, ubrousky.

## **Očekávané výstupy – 1. období (podle RVP ZV)**

### **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy.

#### **Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy.

### **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**

#### **Očekávané výstupy – 1. období**

Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.

#### **Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.

### **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**

#### **Očekávané výstupy – 1. období**

Žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročné rostlin.

#### **Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky, pečuje o nenáročné rostliny.



## **PŘÍPRAVA POKRMŮ**

### **Očekávané výstupy – 1. období**

**Žák** připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování.

### **Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák** upraví stůl pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování.

**Pracovní činnosti 4. ročník – osnovy**

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	<u>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</u>	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Předvede správné praktické činnosti s daným materiálem.</li> <li>▪ Rozliší různé materiály, uvede jejich vlastnosti.</li> <li>▪ Předvede základní dovednosti práce s technickými materiály.</li> <li>▪ Bezpečně využívá a používá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech.</li> <li>▪ Používá složitější pracovní nářadí a pomůcky.</li> <li>▪ Zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu.</li> <li>▪ Vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí.</li> <li>▪ Samostatně podle vlastní představy vypracuje plánek výrobku, k jeho zhotovení zvolí vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postup.</li> <li>▪ Vzniklé problémy vhodným způsobem samostatně vyřeší.</li> <li>▪ Dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu.</li> <li>▪ Při řešení praktických problémů prokáže technické myšlení a technickou představivost.</li> <li>▪ Používá složitější metodickou řadu pracovního postupu.</li> <li>▪ Samostatně zaznamená dílčí pozorování a úseky při pokusech, uvede celé pracovní postupy.</li> <li>▪ Vystihne podstatu pracovního procesu.</li> </ul>	<p><b><u>Práce s materiály</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty</li> <li>▪ Vlastnosti materiálu, užití v praxi</li> <li>▪ Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> <li>▪ Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Čtenářská gramotnost</b></p> <p>Najde informace v textu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Určí z jednoduchého náčrtu, výkresu velikost, délku, šířku výrobku.</li> <li>▪ Samostatně vyhledá informace o různých technologiích v dostupné literatuře.</li> <li>▪ Sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup.</li> </ul>	<p><b><u>Grafická komunikace</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Technické náčrty a výkresy, technologie</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>Kreativita</p>	<p><b>Čtenářská gramotnost</b></p> <p>Najde informace v textu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyrobí jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí.</li> <li>▪ Napodobí v jednoduché formě vybrané lidové řemeslo.</li> </ul>	<p><b><u>Lidové zvyky, tradice, řemesla</u></b></p>	<p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>Etnický původ</p>	<p><b>Čtenářská gramotnost</b></p> <p>Porovnává text z různých zdrojů.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Při pracovním postupu použije kreslený návod.</li> <li>▪ Provede pokusy a pozorování, při nichž vlastní práci pozná vlastnosti materiálů, vlastnosti a účel nástrojů a pomůcek.</li> <li>▪ Vyřeší úspěšně pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou, jednoduchým programem.</li> </ul>	<p><b><u>Práce montážní a demontážní</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stavebnice, práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, jednoduchým programem</li> </ul>		<p><b>Čtenářská gramotnost</b> Najde informace v textu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji, pomůckami.</li> <li>▪ Ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění.</li> <li>▪ Dodržuje bezpečnost a hygienu práce.</li> <li>▪ Dodržuje pořádek na pracovním místě.</li> </ul>	<p><b><u>Hygiena a bezpečnost práce</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu</li> </ul>		<p><b>Čtenářská gramotnost</b> Porovnává text z různých zdrojů.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Předvede práci podle slovního návodu, vzoru, fantazie.</li> <li>▪ Vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře.</li> <li>▪ Uvede, rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové květiny.</li> <li>▪ Provede pozorování pokojových rostlin, předvede správnou péči o pokojové květiny.</li> <li>▪ Rozliší jednoduché pěstitelské nářadí.</li> <li>▪ Při pěstitelských pracích používá vhodné pracovní nástroje a náčiní a správné pracovní postupy.</li> </ul>	<p><b><u>Pěstitelské práce</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•pěstování pokojových rostlin</li> <li>•rostliny jedovaté a nebezpečné</li> <li>•pěstitelské nářadí</li> </ul>	<p><b>Environmentální výchova</b> Ekosystémy</p>	<p><b>Čtenářská gramotnost</b> Najde informace v textu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>▪ Připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>▪ Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni</li> <li>▪ Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.</li> <li>▪ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> </ul>	<p><b><u>Vaření</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Základní vybavení kuchyně</li> <li>▪ Výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>▪ Technika v kuchyni, historie a význam</li> <li>▪ pravidla správného stolování a společenského chování</li> </ul>		<p><b>Čtenářská gramotnost</b> Najde informace v textu.</p>

**Pracovní činnosti 5. ročník – osnovy**

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	<u>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</u>	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Předvede správné praktické činnosti s daným materiálem.</li> <li>▪ Rozliší různé materiály, uvede jejich vlastnosti.</li> <li>▪ Předvede základní dovednosti práce s technickými materiály.</li> <li>▪ Bezpečně využívá a používá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech.</li> <li>▪ Používá složitější pracovní nářadí a pomůcky.</li> <li>▪ Zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu.</li> <li>▪ Vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí.</li> <li>▪ Samostatně podle vlastní představy vypracuje plánek výrobku, k jeho zhotovení zvolí vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postup, vzniklé problémy vhodným způsobem samostatně vyřeší.</li> <li>▪ Dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu.</li> <li>▪ Při řešení praktických problémů prokáže technické myšlení a technickou představivost.</li> <li>▪ Používá složitější metodickou řadu pracovního postupu.</li> <li>▪ Samostatně zaznamená dílčí pozorování a úseky při pokusech, uvede celé pracovní postupy.</li> <li>▪ Vystihne podstatu pracovního procesu.</li> </ul>	<p><u>Práce s materiály</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty</li> <li>▪ Vlastnosti materiálu, užití v praxi</li> <li>▪ Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> <li>▪ Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň</li> </ul>	<p><b>Multikulturní výchova</b> Lidské vztahy</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> Kreativita</p>	<p><b>Čtenářská gramotnost</b> Najde informace v textu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Určí z jednoduchého náčrtu, výkresu velikost, délku, šířku výrobku.</li> <li>▪ Samostatně vyhledá informace o různých technologiích v dostupné literatuře.</li> <li>▪ Sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup.</li> </ul>	<p><u>Grafická komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Technické náčrty a výkresy, technologie</li> </ul>		<p><b>Čtenářská gramotnost</b> Porovnává text z různých zdrojů.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyrobí jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí.</li> <li>▪ Napodobí v jednoduché formě vybrané lidové řemeslo.</li> </ul>	<p><u>Lidové zvyky, tradice, řemesla</u></p>		<p><b>Čtenářská gramotnost</b> Najde informace v textu.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Při pracovním postupu použije kreslený návod.</li> <li>▪ Provede pokusy a pozorování, při nichž vlastní prací pozná vlastnosti materiálů, vlastnosti a účel nástrojů a pomůcek.</li> <li>▪ Vyřeší úspěšně pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou, jednoduchým programem.</li> <li>▪ Důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji, pomůckami.</li> </ul>	<p><b><u>Práce montážní a demontážní</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, jednoduchým programem</li> </ul>		<p><b>Čtenářská gramotnost</b> Porovnává text z různých zdrojů.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji, pomůckami.</li> <li>▪ Ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění.</li> <li>▪ Dodržuje bezpečnost a hygienu práce.</li> <li>▪ Dodržuje pořádek na pracovním místě.</li> </ul>	<p><b><u>Hygiena a bezpečnost práce</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu</li> </ul>		<p><b>Čtenářská gramotnost</b> Najde informace v textu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Předvede práci podle slovního návodu, vzoru, fantazie.</li> <li>▪ Vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře.</li> <li>▪ Uvede, rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové květiny.</li> <li>▪ Provede pozorování pokojových rostlin, předvede správnou péči o pokojové květiny.</li> <li>▪ Rozliší jednoduché pěstitelské nářadí.</li> <li>▪ Při pěstitelských pracích používá vhodné pracovní nástroje a náčiní a správné pracovní postupy.</li> </ul>	<p><b><u>Pěstitelské práce</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstování pokojových rostlin</li> <li>• rostliny jedovaté a nebezpečné</li> <li>• pěstitelské nářadí</li> </ul>	<p><b>Environmentální výchova</b> Ekosystémy</p>	<p><b>Čtenářská gramotnost</b> Najde informace v textu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>▪ Připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>▪ Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni</li> <li>▪ Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.</li> </ul>	<p><b><u>Vaření</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Základní vybavení kuchyně</li> <li>▪ Výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>▪ Technika v kuchyni, historie a význam</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> Komunikace v různých situacích</p>	<p><b>Čtenářská gramotnost</b> Porovnává text z různých zdrojů.</p>

### Nástroje a pomůcky:

- papíry, lepidla, nůžky, časopisy, plastelína, modurit, přírodniny- šípky, jeřabiny, sláma, žaludy, kaštiny, listy, koření, semena; špejle, dřívka, korkové zátky, nuž, jehla, bavlnka, kostky, konstruktivní stavebnice, sníh, květiny,
- příbory, talíře, ubrousky, potraviny, spotřebiče v kuchyni, kuchyňské nádobí, zemina, nástroje při práci na školním pozemku, textilie, barvy na textil, suché a rostlé květiny, ovoce, materiál na těsto.
- interaktivní tabule

## Očekávané výstupy – 2. období (podle RVP ZV)

### PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

žák

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu,
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic,
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu,
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.

#### Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

### KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

žák

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž,
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu,
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.

#### Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek

## **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**

žák

- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování,
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny,
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní,
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.

### **Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

## **PŘÍPRAVA POKRMŮ**

žák

- orientuje se v základním vybavení kuchyně,
- připraví samostatně jednoduchý pokrm,
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování,
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce,
- poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.

### **Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák**

- zná základní vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy

## 6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 6.1 Hodnocení žáka ve škole

Žák je hodnocen podle klasifikačního řádu, který byl vypracován jako součást ŠVP ZV a schválen pedagogickou radou. Hodnocení a klasifikace žáka je v souladu s *Vyhláškou 48/2005 Sb.*, o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, § 15.

Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka v prvním až třetím ročníku ve všech vyučovacích předmětech a u žáka ve čtvrtém a pátém ročníku ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření použito širší slovní hodnocení. O použití širšího slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě závěrů z PPP, návrhu učitele a souhlasu zástupce žáka. Přechází-li žák na jinou školu, je klasifikován stupni 1 – 5.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Prostřednictvím hodnocení nesmí docházet k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné. Hodnocení se soustředí na individuální pokrok každého žáka. Nedílnou součástí hodnocení žáka ve škole je také hodnocení jeho chování a projevu. Celkově nesmí vést hodnocení ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáků. Součástí je i sebehodnocení dětí, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svou práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.

### 6.2 Pravidla pro hodnocení žáka

- žáci budou hodnoceni ve všech předmětech pomocí klasifikace
- žák, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který již jednou ročník opakoval
- výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření, může je udělit či uložit ředitelka školy nebo třídní učitel
- ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí, nebo na základě podnětu jiné osoby, žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci



- třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci
- při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi udělit: napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele, důtku ředitele školy

Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem jeho zákonnému zástupci a zaznamená do dokumentace školy.

Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Nelze – li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září, do doby hodnocení, navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení, může požádat ředitelku školy o přezkoumání

### **6.2.1 Sebehodnocení**

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků
- je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími způsobem přiměřeným věku žáků
- žák se prostřednictvím učitelova hodnocení učí, jaké jsou perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění
- učitel vytváří vhodné prostředí a příležitosti pro žákovo objektivní sebehodnocení
- autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele
- cílem je ideální shoda obou hodnocení
- nemá nahradit klasické hodnocení, ale má pouze doplňovat evaluační procesy

Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Pedagog vede žáky k tomu, aby komentovali své výkony a výsledky.

## 6.2.2 Způsob hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem jsou hodnoceny buď známkou nebo slovním hodnocením. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělání. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení, doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka, a jak je překonávat.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu :

1 – výborný

2- chvalitebný

3- dobrý

4- dostatečný

5- nedostatečný

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl, zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebnicích, osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu

## 6.3 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

## 6.4 Klasifikace žáka

- Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování třídní učitel bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Přejíždí-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na níž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.
- Přejíždí-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

## 6.5 Autoevaluace školy a její autoevaluační činnost

### 6.5.1 Cíle autoevaluace

- Zásady a cíle vzdělávání (§ 2 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona).
- Cíle základního vzdělávání (§ 44 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona).
- Cíle, které vyplývají z RVP ZV (3.2 Cíle základního vzdělávání, Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání – č.j.31504/2004-22).
- Cíle, které si škola stanovila (ŠVP, koncepce školy).

### 6.5.2 Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy

- školní matrika (BAKALÁŘ)
- školní vzdělávací program
- třídní knihy
- školní řád
- záznamy z pedagogických rad
- hospitační záznamy
- žákovské testy (Kalibro)
- protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy
- SWOT analýza
- záznamy z provozních porad
- personální a mzdová dokumentace
- hospodářská dokumentace
- 1 x za dva roky dotazníky, ankety (pro žáky, rodiče, pracovníky)

### 6.5.3 Oblasti hodnocení školy

#### Podmínky ke vzdělávání:

- personální podmínky vzdělávání
- odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

### **Materiálně-technické podmínky vzdělávání:**

- školní budova
- učebny vybavené víceúčelovým a funkčním zařízením a podle potřeby digitální technikou a připojením k internetu
- odborné pracovny vybavené víceúčelovým a funkčním zařízením a podle potřeby digitální technikou a připojením k internetu
- odpočinkový areál, zahrada
- sportovní zařízení, hřiště
- vybavení žákovským nábytkem
- vybavení učebními pomůckami, sportovním náradím, hračkami (ŠD)
- vybavení žáků učebnicemi a učebními texty
- učebnice, didaktické pomůcky, digitální technologie s připojením k internetu a další potřeby a pomůcky (např. pomůcky pro tělesnou výchovu, pracovní vyučování, hudební a výtvarnou výchovu) umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků
- vybavení kabinetu a učeben pomůckami
- vybavení školy multimediální technikou, podle potřeby digitální technikou a připojením k internetu
- vybavení učebnicemi a pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádným nadáním

### **Finanční podmínky vzdělávání:**

- přímé neinvestiční výdaje školy (prostředky ze státního rozpočtu přidělované krajským úřadem)
- příspěvek od zřizovatele
- další zdroje (dary fyzických a právnických osob)

### **Průběh vzdělávání:**

- vzdělávací program (školní vzdělávací program)
- učební plán školy
- individuální vzdělávací plány
- vedení pedagogické dokumentace s cílem zachytit průběh a výsledky vzdělávání
- kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů

### **Organizace výchovně vzdělávacího procesu (vůči žákům):**

- rozvrh hodin
- podpůrná opatření při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a při vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- školní řád, klasifikační řád
- informační systém vůči žákům a rodičům
- spolupráce s PPP a SPC
- prevence sociálně patologických jevů
- klima školy

### **Plánování a příprava výuky:**

- soulad výuky s cíli základního vzdělávání
- vhodnost a přiměřenost stanovených cílů k aktuálnímu stavu jednotlivých tříd
- respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků
- návaznost probíraného učiva na předcházející témata

### **Vyučovací formy a metody**

- řízení výuky
- vnitřní členění hodin
- plnění stanovených cílů
- podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků (sebedůvěra, sebeúcta, vzájemné respektování, tolerance)
- možnost seberealizace žáků, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností
- využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou
- výuka frontální, skupinová, individuální
- respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků
- věcná a odborná správnost výuky

### **Interakce a komunikace:**

- pravidla komunikace mezi učitelem a žáky, mezi žáky navzájem
- možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse
- vzájemné respektování, výchova k toleranci

### **Hodnocení žáků:**

- věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení
- respektování individuálních schopností žáků
- využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků

### **Spolupráce školy se zákonnými zástupci:**

- Školská rada
- třídní schůzky a konzultace pro rodiče

### **Péče školy o volný čas žáků:**

- zájmové kroužky
- organizace jednorázových akcí
- činnost ŠD

### **Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:**

- systém vnitřních směrnic a pokynů ředitele školy
- hospitační a kontrolní činnost
- další vzdělávání pedagogických zaměstnanců
- finanční a materiální zabezpečení školy

### **Výsledky vzdělávání žáků:**

- úroveň poznatků a myšlenkových operací
- úroveň představivosti a fantazie v tvořivých činnostech
- pohybový rozvoj žáků
- úroveň řečových a jazykových dovedností

- mimořádné výsledky a úspěchy žáků
- žákovské práce, písemnosti, výrobky
- vystoupení, koncerty, výstavy
- soutěže, olympiády, výstavy
- prospěch a chování žáků
- pochvaly a opatření k posílení kázně
- hodnocení úspěšnosti absolventů školy v přijetí do střední školy

#### **6.5.4 Důvody, proč provádět autoevaluaci**

- uvědomit si zodpovědnost školy za výsledky své práce
- jde o nástroj pro zajišťování zpětné vazby, korigování nesprávností, vytyčování správného směru, úprav v koncepci školy
- zvyšovat kvality služeb, které poskytuje škola žákům a jejich rodičům.

„Vlastní hodnocení je proces vedený školou, při kterém sbor systematicky získává a analyzuje podklady zahrnující i zpětnou vazbu od řady zúčastněných, a používá je k hodnocení a evaluaci aspektu školního vzdělávání vzhledem ke stanoveným standardům. Tento proces by měl přinést výstupy, které napomáhají škole efektivně zaměřit plánování svých aktivit tak, aby vedly ke zlepšování školy.“

Pieter van Petegem

## **7. Zásady dodržované při zpracování ŠVP ZV**

Do prvního ročníku zařazuje žáky ředitelka školy podle výsledků přijímacího řízení.

Přeřazování žáků mezi třídami jednoho ročníku nelze v naší škole provádět, protože škola má pouze jednu třídu každého postupného ročníku.

Na výuku jazyků lze dělit třídy na skupiny při počtu vyšším než 24 žáků. Skupiny jazyků mohou být vytvořeny podle schopností žáků. V odůvodněných případech může být žák přeřazen do jiné skupiny na žádost rodičů.



Žáci, kteří ukončí pátý ročník, přecházejí do základních škol s druhým stupněm podle vlastního výběru, případně na osmileté gymnázium.

### **Zásady stanovené pro zpracování školního vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program:

- je zpracováván v souladu s RVP ZV podle stanovené struktury pro celé období základního vzdělávání nebo pro jeho část, tj. pro ročníky, ve kterých daná škola realizuje základní vzdělávání;
- zajišťuje rovnoprávný přístup k základnímu vzdělávání pro všechny žáky s povinností školní docházky a přihlíží k jejich vzdělávacím potřebám a možnostem;
- umožňuje realizaci diferencovaného a individualizovaného vyučování pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro žáky nadané a mimořádně nadané, pokud to vzdělávání těchto žáků vyžaduje;
- vytváří předpoklady pro realizaci vzdělávacího obsahu s ohledem na věkové zvláštnosti žáků a jejich individuální předpoklady, a tím pro postupné utváření a rozvíjení klíčových kompetencí;
- vede k naplňování cílů základního vzdělávání stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni školy a k naplňování cílového zaměření vzdělávacích oblastí stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni vyučovacích předmětů;
- je zpracován tak, aby umožňoval učitelům rozvíjet tvořivý styl práce a neomezoval je při uplatnění případných časových i metodických odlišností, které vycházejí z konkrétních potřeb žáků a ze zkušeností učitelů s efektivními způsoby výuky

### **Vyhodnocování ŠVP se rozumí:**

- vyhodnocování souladu rozsahu a obsahu výuky s učebními osnovami v ŠVP;
- soulad formulovaných a využívaných výchovných a vzdělávacích strategií;
- vyhodnocování dosahovaných výsledků každého žáka ve vztahu k učebním osnovám.

**Pro překonávání adaptačních potíží žáků budeme realizovat zejména tyto metody a formy vzájemné spolupráce:**

- zajišťovat návaznost výuky cizího jazyka
- využívat vzájemné kontakty ředitelů a učitelů základních škol, metodická sdružení
- využívat dalších forem spolupráce základních škol pouze s prvním stupněm
- předávat pedagogickou dokumentaci o žácích

Při přestupu žáka z jedné základní školy do druhé, vytvoří škola podmínky pro vyrovnání rozdílů ve znalostech žáka vyplývajících z odlišnosti školních vzdělávacích programů.

## **8. Závěrečná ustanovení**

Změny v ŠVP ZV lze provádět na základě závěrů autoevaluace a evaluace školy nebo na základě návrhů pedagogů školy, popř. školské rady po ukončení školního rok

### **Čestné prohlášení ředitelky školy k využívání ICT techniky pořízené z Národního plánu obnovy**

Čestně prohlašuji, že ICT technika pořízená z Národního plánu obnovy se využívá téměř ve všech předmětech při vyučování a v zájmových kroužcích.  
Také slouží k zápůjčce žákům, kteří nemají k ICT technice přístup.

Mgr. Martina Černá

